



مجلة جامعة الملك عبدالعزيز: الأداب والعلوم الإنسانية، م ٣٣ ع ١ ص ص: ١ - ٥٦٥ (م ٢٠٢٥)
ردمد ٩٨٩ - ١٣١٩
رقم الإيداع ١٤٠٢٩٤



مجلة
جامعة الملك عبد العزيز
الآداب والعلوم الإنسانية

المجلد ٣٣ العدد ١

م ٢٠٢٥

مركز النشر العلمي
جامعة الملك عبد العزيز
ص: ٨٠٢٠٠ - جدة: ٢١٥٨٩

<http://spc.kau.edu.sa>

■ هيئة التحرير ■

رئيساً

أ. د. أحمد بن محمد صالح عزب

aazab@kau.edu.sa

عضوًا

أ. د. عبدالرحمن بن رجا الله السلمي

aralsulami@kau.edu.sa

عضوًا

أ. د. عبدالرحمن العمرى

aaalamr1@kau.edu.sa

عضوًا

أ. د. أرفت وزنه

ralwazna@kau.edu.sa

عضوًا

أ. د. السيد خالد مطحنة

Ekibrahim@kau.edu.sa

عضوًا

أ. د. عبد الرحمن القرني

alqarni333@yahoo.com

عضوًا

أ. د. هناء أبو داود

habudaoud@kau.edu.sa

عضوًا

أ. د. زيني الحازمي

zzainy@gmail.com

عضوًا

أ. د. عواطف الشريف

aalherth@kau.edu.sa

المحتويات

القسم العربي

الصفحة

• الآثار الاجتماعية للتعليم الإلكتروني: دراسة تطبيقية على عينة من طلبة جامعة عجمان في الإمارات	١ علاء الرواشدة
• الآثار النفسية والاجتماعية للإدمان الإلكتروني: دراسة تطبيقية	٣١ أفنان سليمان سليمان - عذاري خالد الشامسي - حمده محمد الحوسني - مريم يونس محمود - ميرة عبدالله النعيمي علاء الرواشدة
• أثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على العلاقات الأسرية في المجتمعات العربية دراسة اجتماعية تحليلية	٦٤ موزة عيسى الدوبي
• انعكاس العلاقات الافتراضية على جودة الحياة الأسرية دراسة ميداني على عينة من الأسر السعودية في مدیني الرياض وجدة	٩٦ أرجح أحمد سعيد عقران
• تأثير استخدام الهواتف الذكية من وجهة نظر الشباب الجامعي	١٢٨ هند فهد - سعاد بطى الشامسي - موزة الشامسي - مريم علي الكعبي - ندى سعيد محمد - علاء الرواشدة
• الخصوصية الأسرية وتحدي استخدام موقع التواصل الاجتماعي دراسة مُطبقة على مستخدمي سناب شات) نموذجاً	١٥٣ جواهربنت صالح الخمسي
• تأثير التكنولوجيا الرقمية على العلاقات الأسرية: تحليل سوسيولوجي من وجهة نظر طلاب الجامعة	١٧٨ حسني إبراهيم عبد العظيم - شيخة بنت سالم المسلمية
• المرأة العمانية العاملة وصراع الأدوار بين الالتزامات الوظيفية والتوقعات الأسرية في العالم الرقمي: مدخل تحليلي في ضوء نظريات علم الاجتماع	٢١٥ عائشة بنت عبدالله بن حمد الكلبانية - عبدالله بن علي بن خلفان الوشاحي - خليفة بن عبدالله بن راشد الضباري - سماح بنت محمد بن عبدالله المعمرية

- واقع المشكلات الأسرية في المجتمع السعودي الناتجة عن سوء استخدام وسائل التواصل الاجتماعي- "دراسة مسحية" دراسات الأسرة والتحول الرقمي: التغيرات والتحديات الجديدة

٢٣٧ مغي إبراهيم أحمد الفارح

- المشهد اللغوي في أبها

٢٦٤ سعيد بن علي بن سعيد آل الاصلخ

- المبتغى في تفسير (ما زاغ البصر وما طغى) - [النجم: 17]

٢٩٠ فرّاج بن محمد بن سرحان السبيسي

- بنية الزمن وتعالقاتها السردية في رواية "ساعة الصفر" لعبد المجيد سباتة

٣٢٥ محمد بن يحيى أبوملحة

- سيماء الموت في مسرحية نعش لإبراهيم الحراثي

٣٤٤ جابر محمد يحيى النجادي

- الآثار الإيجابية الناجمة عن استخدام برامج الذكاء الاصطناعي في الأداء الأكاديمي: دراسة

سوسيولوجية على عينة من طالبات كلية الآداب والعلوم الإنسانية- جامعة الملك عبدالعزيز

٣٧٥ حنان مساعد سعد السريحي

- جموع التكسير الواردة في الأصمعيات: دراسة صرفية دلالية

٤٠٧ محمد عبد الله آل مزّاح

- الهجمات السيبرانية الحربية كفتيل للحروب المستحدثة في ظل النزاع المسلح وفق دليل تالين

٤٣٩ راوية بواسنوار

- الدائن في حال الإخلال بين حق الفسخ أو طلبه: دراسة مقارنة بين نظام المعاملات المدنية السعودي

وتراث الفقه الحنفي

٤٥٨ محمد بن عبد المحسن بن محمد السعوي

- دور إعلام الأزمات في إدارة المخاطر السياحية: دراسة مسحية على هيئة تطوير منطقة عسير

٤٩٣ أمانى سعيد القحطاني - محمد عبد الرحمن الأسمري

• التحديات الإدارية التي تواجه قيادات معاهد ومراكز التربية الخاصة بمكة المكرمة: دراسة نوعية

استكشافية

عبدالرحمن حامد السلمي - إبراهيم جمعان الغامدي ع

القسم الإنجليزي
المستخلص العربي

• بناء الهوية الثقافية السعودية: دراسة تحليلية لـ "عيارات النص" في ترجمة كتاب الأطفال "مغامرة

سدرة في العلا" إلى اللغة الإنجليزية

عيسى أحمد سعيد عسيري ع

٥٦٥

الآثار الاجتماعية للتعلم الإلكتروني: دراسة تطبيقية على عينة من طلبة جامعة عجمان في الإمارات

علا الرواشدة^١ - محمد خالد القرون^٢ - جابر الحوسني^٣ - محمد الزعابي^٤ - أحمد عيسى^٥

^١ أستاذ علم الاجتماع - ^{٢، ٣، ٤} باحثو دراسات عليا، قسم علم الاجتماع، كلية الإنسانيات والعلوم،

جامعة عجمان، عجمان، الإمارات العربية المتحدة

alaa.a@ajman.ac.ae

المستخلص

هدف البحث إلى تحديد الآثار الرئيسية للتعلم الإلكتروني (الإيجابية والسلبية) من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان. اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم جمع البيانات من عينة غير عشوائية قوامها (١٠٠) طالب وطالبة من الكليات العلمية والإنسانية باستخدام استبانة، وتم تحليل البيانات بواسطة الحزمة الإحصائية (SPSS). أظهرت النتائج أن للتعلم الإلكتروني آثاراً اجتماعية إيجابية بارزة، حيث ساهم في تكين الطلاب من متابعة التطورات العلمية والتكنولوجية والاستفادة منها، كما وفر وسائل مباشرة للاطلاع على المستجدات في المجالات السياسية، والاجتماعية، والاقتصادية، والتعليمية. في المقابل، كشفت الدراسة عن آثار سلبية ملحوظة، منها انتشار العزلة الاجتماعية، وتأثير الشباب بقيم وعادات الغرب، وضعف الموضوعية في التقييمات العلمية. ولم تظهر النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية (عند مستوى دلالة ٠٠٠٥) تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي، أو الحالة العملية، أو المستوى الدراسي. وفي ضوء هذه النتائج، أوصت الدراسة بضرورة تعزيزوعي الطلاب بالآثار الاجتماعية للتعلم الإلكتروني، والحفاظ على الهوية الثقافية، والتقليل من آثاره السلبية للحد من ظاهرة العزلة الاجتماعية بين الطلبة الجامعيين.

الكلمات المفتاحية: الآثار الاجتماعية، الآثار النفسية، التعليم الإلكتروني، التحول الرقمي.

المقدمة

ساهم التطور التكنولوجي بتقنيات المعلومات والاتصال على مدى الأعوام الماضية في تغيير الطريقة التي يعيش بها الناس وأثر هذا التطور بمحりات الحياة اليومية للبشر بشكل ملاحظ. وأدى هذا التقدم التكنولوجي في مجال المعرفة والاتصال إلى تزايد الاهتمام في سبل استخدامهما وتوظيفهما في العملية التعليمية. وهذا ما دفع المربين والباحثين لدراسة العوائد التربوية لهذا الاستخدام وكيفيته في سبيل تحقيق الأهداف التعليمية. وبما أننا نعيش في عصر التكنولوجيا العلمية، يستوجب علينا وبشدة استثمار كل ما من حولنا بعونه متفتحة تغذيها المعرفة من أجل تحقيق مساهمة فاعلة في تطوير مجتمعاتنا.

لقد أظهرت عديد من الدراسات البحثية أن توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعلم والتعليم يساهم بحدوث تغيير ذو مغزى في الثقافة، والسلوكيات، والممارسات. حيث أشارت دراسات سابقة إلى أن أثر توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العملية التعليمية كبير. ويساهم بتغيير الممارسات والسلوكيات والأعمال الروتينية بالمؤسسات التربوية.

وبالرغم من أن هذا التطور نحو توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال يبدو وكأنه عاديًّا، وأشارت دراسات على أن التغيرات المرتبطة بتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال بالعملية التعليمية من الممكن أن تكون مهمة وأن هذا التغيير مرتبط بتعديلات سلوكي هو تحولات كبيرة بالممارسات الاجتماعية. واقتصر بعض الباحثين إلى أن توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال يشكل تغييرًا في بيئه العمل وفي الثقافة العامة، حيث أن التكنولوجيا تساهم في توسيع مصادر المعلومات وتتوفر بيئه افتراضية للتفاعل الاجتماعي بطريقه مغايرة لما هو سائد بالماضي.

كما أن لتوظيف تقنيات المعلومات والاتصال - التعليم الإلكتروني - آثار اجتماعية مباشرة وغير مباشرة. وكذلك أشار بعض الباحثين أن للتعليم الإلكتروني أثر واضح في تحسين عناصر البيئة الخارجية والداخلية، وتزيد من و Tingira التواصل والتيسير.

تلعب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات دوراً رئيساً في الارتقاء بالأداء والابتكار في المؤسسات، وأن تقنيات الاتصال ونقل المعلومات أصبحت رافداً أساسياً وركناً مهماً في بناء منظومة الإنسان الاجتماعية والاقتصادية، والسياسية والثقافية في ظل التحولات والتطورات المعرفية في هذا العصر. حيث تعد تلك التقنيات أهم الإنجازات البشرية في عصر المعلوماتية.

وفي ذات السياق أكد الباحثون على أن خطورة التقنيات المعاصرة تكمن في أن الشباب هم أكثر استخداماً لها، وهم الأكثر إساءة لهذا الاستخدام. وبالتالي، من الممكن جداً أن يرتبط سوء الاستخدام ببعض الآثار الاجتماعية والنفسية. (حميدات، وآخرون، ٢٠٢٤)، الآثار الاجتماعية للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية).

مشكلة الدراسة

يعد التعلم الإلكتروني نمطاً جديداً من أنماط التعلم، فرضته التغيرات العلمية والتكنولوجية التي شهدتها وما زال يشهدها العالم حتى اليوم . وعلى الرغم من الآثار الإيجابية للتعلم الإلكتروني، إلا أن عديد من الدراسات قد أظهرت أن هناك آثاراً سلبية لهذا النوع من التعليم، سواء على الصعيد الأكاديمي أو الاجتماعي وبالتالي قد تحددت مشكلة الدراسة بالموازنة بين تلك الآثار

لذا تأتي هذه الدراسة للتعرف على الآثار الاجتماعية للتعلم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان.

أهداف الدراسة

- التعرف على أهم الآثار الاجتماعية الإيجابية للتعلم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان.
- التعرف على أهم الآثار الاجتماعية السلبية للتعلم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان.
- التعرف على الفروق في الآثار الاجتماعية في ضوء متغيرات النوع، الحالة العلمية والحالة العملية والسنة الدراسية والعمر .

أسئلة الدراسة

- ما أهم الآثار الاجتماعية الإيجابية للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان؟
- ما أهم الآثار الاجتماعية السلبية للتعلم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان؟
- ما أهم الفروق ذات دلالة إحصائية ($a=0.05$)، في الآثار الاجتماعية للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان في ضوء متغيرات النوع، الحالة العلمية، المستوى الدراسي؟

أهمية الدراسة ومبرراتها

الأهمية النظرية:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الآثار الاجتماعية للتعليم الإلكتروني: دراسة تطبيقية على عينة من طلبة جامعة عجمان في الإمارات ٢٠٢٣-٢٠٢٤، والكشف عن والكشف عن الآثار السلبية والإيجابية للتعليم الإلكتروني.

الأهمية التطبيقية:

بهدف ان تفيد نتائج هذه الدراسة في الكشف عن الآثار الإيجابية للتعلم الإلكتروني من أجل العمل على تعزيزها والآثار السلبية بهدف الحد منها.

المفاهيم الإجرائية للدراسة

من خلال دراسة الآثار الاجتماعية للتعليم الإلكتروني، نقصد في هذه الدراسة الآثار الإيجابية والآثار السلبية، ونركز على الفرق بينهما من خلال طرح البحث أهم النقاط في كلا الجانبين.

الإطار النظري والدراسات السابقة

إن الآثار الاجتماعية للتعليم الإلكتروني تكون آثاراً إيجابية وسلبية، وتعرض الدراسة العديد من المفاهيم والنظريات والدراسات التي قام بها باحثون سابقون في نفس المجال، ولذلك تعين علينا ان نستعين في بعض تلك الدراسات لكي تساعدنا في المقارنة وتسهيل إجراءات الدراسة.

مفاهيم الدراسة

• الآثار الاجتماعية

- **تعريف الآثار الاجتماعية تعريفاً اصطلاحياً:** أنه التأثيرات والتبعات التي تنشأ نتيجة للظواهر والأحداث الاجتماعية على المجتمع بشكل عام، وعلى الأفراد بشكل خاص، يشير هذا التعريف إلى التغيرات والتأثيرات التي ظهرت على السلوك، والعادات، والقيم، وال العلاقات الاجتماعية في المجتمع نتيجة لتفاعلات اجتماعية مختلفة .Murray, Kendra, & Linden, Rick. (2019)

- **تعريف الآثار الاجتماعية تعريفاً إجرائياً:** هو تحليل تأثير الظواهر والأحداث الاجتماعية على الفرد والمجتمع، وتقدير النتائج المتربطة عن هذه التأثيرات، يتضمن هذا التحليل دراسة النتائج المباشرة وغير المباشرة لتلك الظواهر على مختلف جوانب الحياة الاجتماعية، مثل الصحة، والتعليم، والاقتصاد، وال العلاقات الإنسانية .Babbie, Earl R. (2019)

• التعليم الإلكتروني

- **تعريف التعليم الإلكتروني تعريفاً اصطلاحياً:** عملية التعلم التي تتم بواسطة الوسائل والتقنيات الإلكترونية، مثل الإنترن特، والحواسيب، والهواتف الذكية، والوسائل التفاعلية الأخرى. يتضمن ذلك الدروس عبر الإنترن特، والمحتوى التعليمي المتاح عبر الوسائل الرقمية، والتواصل مع المدرسين والطلاب عن بعد .Bates, Tony (2019)

- تعريف التعليم الإلكتروني تعريفاً إجرائياً:

تعريف التعلم الإلكتروني من منظور إجرائي يتعلّق بعملية توجيه وتسهيل عملية التعلم باستخدام الوسائل والتقنيات الإلكترونية. يشمل ذلك تصميم وتنفيذ البرامج التعليمية الرقمية، وتوفير المحتوى التعليمي عبر الإنترنّت، واستخدام الأدوات التفاعلية مثل المنتديات والدورس المباشرة عبر الوسائل الرقمية & Simonson, & other's (2019).

الاتجاهات النظرية المفسرة للدراسة

هناك بعض النظريات التي تستكشف التأثيرات والتبعات الاجتماعية التي يمكن أن يحدثها التعلم الإلكتروني على الفرد والمجتمع بشكل عام. من الممكن أن تستند هذه الدراسة إلى عدة اتجاهات نظرية تفسر موضوعها، منها:

١ - نظرية التعلم الاجتماعي

تفترح هذه النظرية أن الأفراد يتعلّمون من خلال التفاعل مع بيئتهم الاجتماعية، وبالتالي، يمكن أن يكون للتعلم الإلكتروني تأثيرات اجتماعية عن طريق التفاعل مع المواد التعليمية والآخرين عبر الإنترنّت.

- هذه النظرية تُسبّب إلى عالم النفس الأمريكي ألبرت باندروا. تفترح أن الأفراد يتعلّمون من خلال مشاهدة وتقليد السلوكيات والتفاعلات في بيئتهم الاجتماعية.

- في سياق التعلم الإلكتروني، يمكن أن تؤثّر هذه النظرية على كيفية تفاعل المتعلمين مع المحتوى التعليمي ومع بعضهم البعض في البيئات التعليمية عبر الإنترنّت.

٢ - نظرية التواصل الاجتماعي

تؤكد على أهمية الاتصال والتتفاعل الاجتماعي في عملية التعلم، ومن ثم، قد تركز هذه الدراسة على كيفية تأثير التعلم الإلكتروني على العلاقات الاجتماعية والتفاعلات بين المتعلمين والمعلّمين في البيئات التعليمية عبر الإنترنّت.

- تركز هذه النظرية على أهمية الاتصال والتتفاعل الاجتماعي في تطوير المعرفة والتعلم. يُعتبر التفاعل بين الطلاب والمدرسين جزءاً أساسياً من عملية التعلم.

- في سياق التعلم الإلكتروني، يتمحور اهتمام هذه النظرية حول كيفية تشجيع التفاعل والتواصل بين المتعلمين والمعلّمين عبر منصات التعلم الإلكتروني.

٣- نظرية الثقافة الرقمية

ترکز على فهم كيفية تأثير التكنولوجيا الرقمية على المجتمع والثقافة، ويمكن أن تتناول هذه الدراسة الآثار الاجتماعية للتعلم الإلكتروني في سياق تطور وتكامل التقنيات الرقمية في المجتمعات الحديثة.

- تتناول كيفية استخدام التكنولوجيا الرقمية وتتطورها في تشكيل الممارسات والتوقعات الاجتماعية.
- يمكن أن تتطرق هذه النظرية إلى كيفية تأثير التعلم الإلكتروني في تطوير الثقافة الرقمية وتشكيلها.

٤- نظرية التواصل الافتراضي

تهتم بدراسة التفاعلات والتواصل عبر الوسائل الرقمية، ويمكن أن تسلط الضوء على كيفية تأثير التواصل الإلكتروني في سياق التعليم على العلاقات الاجتماعية وتكوين المجتمعات الافتراضية.

الدراسات السابقة

- الدراسات باللغة العربية

١. دراسة عجاج، قصي، (٢٠٢٣)، هدفت الدراسة إلى تقصي واقع التعليم الإلكتروني (الإيجابيات والسلبيات) من وجهة نظر طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة الأنبار (المديرية العامة ل التربية الرمادي)، فضلاً عن تعرف دلالة الفروق في وجهات نظر الطلبة تبعاً لمتغير الجنس والتخصص الدراسي. ولتحقيق هدفي البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتبني الباحث استبانة (عيسان والعاني، ٢٠٠٧)، المكونة من (٤٦) فقرة، منها (٢٥) فقرة تقدير ايجابيات التعليم الإلكتروني، و(٢١) فقرة تقدير سلبيات التعليم الإلكتروني. وتم التحقق من الصدق الظاهري للاستبانة عن طريق عرضها على عددٍ من المحكمين المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية، بلغ عددهم (١٢) محكماً، أجمعوا على قبول (٤٣) فقرة، وحذف (٣) فقرات، بواقع فقرة واحدة من مجال ايجابيات التعليم الإلكتروني، وفقرتين من مجال سلبيات التعليم الإلكتروني، فضلاً عن ذلك تم التتحقق من ثبات الاستبانة. وطبقت على عينة من طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة الأنبار، بلغ عددهم (١٥٠) طالباً وطالبة.

توصلت الدراسة إلى أنَّ للتعليم الإلكتروني سلبيات أكثر من إيجابيات من وجهة نظر الطلبة، فضلاً وأنه لا يوجد فرق دال احصائياً في وجهات نظر الطلبة في ايجابيات وسلبيات التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير الجنس، في حين كان هناك فرق دال احصائياً في وجهات نظرهم تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي، وكان الفرق لصالح وجهات نظر طلبة التخصص العلمي. وكان من توصيات الدراسة السعي إلى إيجاد بيئة

تعلمية إلكترونية تتوافر فيها البنى التحتية لهذا النوع من التعليم من أجهزة حاسوب وبرامج تعليمية وموارد تعليمية الكترونية.

٢. دراسة بن محمد، علي، بن مصيف، محمد، (٢٠٢٣)، هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمي الأحياء بالمرحلة الثانوية نحو تقنيات التعليم الإلكتروني بمحافظة الطائف من وجهة نظرهم، وكذلك التعرف على معوقات استخدامهم لتقنيات التعليم الإلكتروني ، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، كما تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، طبقت على عينة الدراسة البالغ عددها (٨٨) من معلمي مادة الأحياء، وقد خلصت الدراسة إلى عدد من النتائج؛ أبرزها: أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على اتجاهات معلمي الأحياء بالمرحلة الثانوية نحو تقنيات التعليم الإلكتروني بمحافظة الطائف، وكان من أهم هذه الاتجاهات: استخدام الإنترن特 لاطلاع الطلبة على المستجدات الحديثة في علم الأحياء، واستخدام الإنترنط لعمل موقع تعليمية لمادة الأحياء، كما كشفت نتائج الدراسة عن أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على معوقات استخدام معلمي الأحياء بالمرحلة الثانوية لتقنيات التعليم الإلكتروني بمحافظة الطائف.

٣. خلفة علي، هبة، عبد زيد، إسماعيل، (٢٠٢٣)، هدفت الدراسة إلى التعرف على بالتعليم الإلكتروني التفاعلي والتعرف على جودة التدريس الجامعي والتعرف على العلاقة بين التعليم الإلكتروني التفاعلي وجودة التدريس الجامعي. واستخدم الباحثان الأسلوب الوصفي التحليلي ومن أهم نتائج البحث أن الحل الوحيد هو التركيز على التعليم أيًّا كان مستوى، وجودة مناهجه وطرائقه، وإيجاد السبل الكفيلة لحل مشكلاته.

٤. دراسة الياس، عبد الباسط، يونس السبعات، احمد، (٢٠٢٣)، هدفت لدراسة الحالية إلى التعرف على دور الاستعداد التنظيمي للتغيير في تعزيز الابداع الشخصي لเทคโนโลยجيا المعلومات وتحديدا نظام التعليم الإلكتروني، كانت العينة تمثل الكوادر التدريسية في جامعة نينوى، وأعدت استماره الاستبانة بالاعتماد على الدراسات السابقة باعتبارها أداة لجمع البيانات، عدد العينة (٢١٧). بينت النتائج الاحصائية أن هناك تأثير معنوياً للإعداد التنظيمي للتغيير في الابداع الشخصي لเทคโนโลยجيا المعلومات. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من الاستنتاجات واهما: أن الاستعداد التنظيمي يمثل عاملاً رئيساً في تعزيز الابداع الشخصي .

٥. دراسة عبد الحمزة، شيماء، يونس مجید، سرى، (٢٠٢٢)، هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التعليم الإلكتروني من وجهة نظر التدريسيين والطلبة في الجامعات العراقية. واعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي المحسبي لبحثهما، حيث تكونت عينة البحث من (١٠٠) تدريسي وتدريسيه من كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية، و(٤٠٠) طالب وطالبة من كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية، تم اختيارهم عشوائياً للفصل الدراسي الثاني للعام (٢٠٢١ - ٢٠٢٢). وتم إعداد أداتها البحث وهما: الاستبيان

الأول موجه للتربيسين حول واقع التعليم الإلكتروني المكون من (٢٤) فقرة، والاستبيان الثاني موجه للطلبة حول واقع التعليم الإلكتروني المكون من (٢٤) فقرة ، وأظهرت النتائج ان درجة تقدير التربيسين لواقع التعليم الإلكتروني في الجامعات العراقية تراوح ما بين (ضعيف وكبير)، في حين تراوحت درجة تقدير الطلبة لواقع التعليم الإلكتروني ما بين (متوسط وكبير) ، وتم التوصل إلى عدة توصيات أهمها تدريب التربيسين والطلبة على مهارات استخدام التعليم الإلكتروني.

٦. دراسة زيدان عبد، محمد، مصطفى عبد، هيا، (٢٠٢٢)، هدفت هذه الدراسة لواقع التعلم الإلكتروني في جامعة المنوفية للوقوف على إيجابياته وسلبياته من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلبة المتعلمين ومدى استخداماته من قبل أعضاء الهيئة التدريسية والهيئة المعاونة والطلبة، تكونت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكليات- جامعة المنوفية وبلغ عددهم (٣٠٠) عضواً، وطلبة كليات- جامعة المنوفية وبلغ عددهم (٨٠٠) طالب، وتمأخذ العينات عشوائياً. تم إعداد الاستبيانات. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها بالنسبة للإيجابيات من وجهة نظر (أعضاء هيئة التدريس - الطلبة): أن أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بجامعة المنوفية تسعى إلى إيجاد بيئة تعلمية إلكترونية تعتمد أساساً على تعزيز التواصل بين أطراف العملية التعليمية، المعلم والمتعلم والمحتوى العلمي، للوصول إلى مستوى أفضل من الأداء، كما أتاح تكنولوجيا التعليم الإلكتروني سهولة كبيرة في الوصول إلى الاستاذ في أسرع وقت وفي أي مكان، وينمى الإبداع في التعليم والتعلم. بالنسبة لسلبيات التعلم الإلكتروني من وجهة نظر (أعضاء هيئة التدريس - الطلبة): نجد أن أكثر السلبيات ترکزت في قلة معرفتهم بالتعامل مع البرامج المحوسبة، وفي إكساب الطالب مهارة استخدام الحاسوب مما يقلل من درجة تحصيل الطلاب للمقررات الدراسية وإحساسهم بالمبالغة في تقدير الدور التعليمي للإنترنت، كما أن جميع السلبيات ترتبط بالأمور التقنية والفنية.

٧. دراسة منيزل، ممدوح، منصور قاضي، سبا، (٢٠٢٢)، هدفت الدراسة الحالية إلى تعرُّف التعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلبة الجامعات الخليجية. المنهجية: واستخدم المنهج الوصفي المسحي. وصمم الباحثان استبانة وتكونت من جزأين احتوى الجزء الأول على البيانات الأولية لأفراد عينة الدراسة. وتضمن الجزء الثاني فقرات الاستبانة وعددها (٤٧) فقرة، موزعة في ثلاثة محاور طبقت على عينة مكونة من (١٣٣٨) طالباً وطالبة في جامعات لأربع دول خلессية وهي: (السعودية، قطر، الإمارات، البحرين). النتائج: أظهرت النتائج أن المحاور الثلاثة جاءت كلها بمستوى مرتفع. وبينت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات استجابات طلبة الجامعات الخليجية على المحاور الثلاثة لأداة الدراسة تعزى إلى $\geq \alpha$ عند مستوى (٠٠٥)

متغير الدولة، متغير الجنس، الكلية والتحصيل. التوصيات: أوصى الباحثان تطوير أنظمة التعليم الإلكتروني بما يتناسب مع متطلبات الطلبة وهيئة التدريس، لتجنب المعيقات التي تواجههم.

٨. دراسة إيمان قناوي، محمد، (٢٠١٩)، هدفت الدراسة إلى التعرف على أوقات وأماكن استخدام أفراد العينة من الشباب الجامعي للهواتف الذكية وكذلك التعرف على أسباب دوافع استخدامهم للهواتف الذكية، وما هي أهم الآثار الاجتماعية والأكاديمية الإيجابية والسلبية لاستخدامهم الهواتف الذكية. وذلك من خلال تطبيق الاستبانة على عينة من طلبة وطالبات جامعة القاهرة قوامها ٢٠٠ مفردة ، وقد توصلت الدراسة إلى أن أفراد العينة يستخدمون الهواتف الذكية في أوقات الانتظار ثم أوقات ما قبل النوم وبعد الاستيقاظ من النوم، وأن أهم أسباب استخدام أفراد العينة للهواتف الذكية هي المتعة والتسلية ثم لأنه سهل الاستخدام ثم لأنه مظهر اجتماعي لائق يظهر به أمام الناس، كما أثبتت الدراسة أنه من أهم الآثار الاجتماعية الإيجابية التي تحدث للشباب الجامعي نتيجة استخدام الهواتف الذكية هي تقرب المسافات بين المستخدم وبين الآخرين وأهم الآثار الاجتماعية السلبية هي سهولة نشر الشائعات وتدالوها،

وأوصت الدراسة بضرورة عمل دورات توعية كافية شاملة للشباب الجامعي حول استخدام أجهزته الذكية والعمل على نشر الثقافة الإلكترونية الصحيحة بين فئات المجتمع المختلفة وخاصة الشباب.

الدراسات باللغة الانجليزية:

١. دراسة Shahanawaj, Ahamad, and others، (٢٠٢٣)، التحقيق في تأثير وسائل التواصل الاجتماعي كأداة للتعلم الإلكتروني في العصر الرقمي تهدف الورقة الحالية في تأثير وسائل التواصل الاجتماعي كأداة للتعلم الإلكتروني في العصر الرقمي. تتمثل مشكلة الدراسة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كأداة للتعلم الإلكتروني

وكان من أهم النتائج أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كأداة للتعلم الإلكتروني تفتقر إلى الموثوقية والأصالة. علاوة على ذلك، نظراً للمنصة المفتوحة، يصبح من السهل على الأشخاص تقديم وجهات نظرهم حول موضوع معين. ولكن يصبح من الصعب فهمه بسبب النظريات المتضاربة التي يقدمها متخصصون في مجالات مختلفة.

٢. دراسة Gbolahan, Olasina، (٢٠١٩)، العوامل البشرية والاجتماعية المؤثرة على قرار الطلاب بقبول التعلم الإلكتروني، بيئات التعلم التفاعلية، هدفت الدراسة الحالية على تأثير العوامل البشرية والاجتماعية على قرار قبول التعلم الإلكتروني، كانت العينة من الطلاب الجامعيون في جامعة كوازولو ناتال الإطار

السياسي. كان الإطار النظري المستخدم عبارة عن نموذج معدل لنظرية قبول واستخدام التكنولوجيا، وبناءً على ذلك، تم استخدام استبيان مسحي لتوظيف مجموعة بيانات مكونة من ٢٠٤ و ١٥ طالباً في أبريل ٢٠١٥ للحصول على بيانات كمية ونوعية. وبشكل عام، تظهر النتائج الرئيسية أن التأثير الاجتماعي، والموافق والفائدة المتصورة، والإجهاد، والرضا والتعب هي عوامل حاسمة في النية السلوكية لقبول التعلم الإلكتروني. وفي الوقت نفسه، هناك ارتباطات قوية بين المنفعة المتصورة والتأثير الاجتماعي؛ الخبرة السابقة في التعلم الإلكتروني ومتوسط الوقت المستغرق في استخدام التعلم الإلكتروني؛ توضح تجربة التعلم الإلكتروني السابقة والنية السلوكية كيف تؤثر العوامل البشرية والاجتماعية على ثقافة قبول التعلم الإلكتروني. وأهم التوصيات كانت حول كيفية تسريع عملية اعتماد واستخدام واستمرار التعلم الإلكتروني من خلال فهم العوامل البشرية والاجتماعية. علاوة على ذلك، فإن التعرف على المكونات البشرية والاجتماعية والثقافية يجعل من الممكن تحسين تجارب التعلم الإلكتروني للمستخدمين.

تعقيب ومناقشة الدراسات السابقة

تتميز دراستنا عن الدراسات الأخرى بانها تركز بشكل كبير على الآثار الاجتماعية السلبية والابيجابية للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر الطلاب ، فبعض الدراسات تركز فقط من الجانب الاجتماعي ، وبعضها يركز على رأي المعلمين وليس الطلاب ، بعكس دراستنا التي تهدف إلى التركيز على الموضوع من جانب الطالب وطرح رأيه في التأثيرات السلبية والابيجابية للتعليم الإلكتروني نظراً على أنهم الفئة المستهدفة الأكثر من هذا الموضوع، والبعض من الدراسات يركز على جودة التعليم الإلكتروني أو مدى استعداد المنظمان التعليمية لمثل هذا النوع من التعليم. وهناك بعض الدراسات التي تخص التأثيرات السلبية والابيجابية للتعليم الإلكتروني، ولكن في فترة زمنية محددة ك وقت جائحة كورونا وغيرها.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

أسلوب الدراسة (المنهج)

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته أغراض الدراسة ذات العلاقة بالآثار الاجتماعية للتعليم الإلكتروني: دراسة تطبيقية على عينة من طلبة جامعة عجمان في الإمارات للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ .

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة جامعة عجمان في الإمارات العربية المتحدة للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ ، والبالغ عددهم (٥٩٢٦) حسب بيانات القبول والتسجيل.

عينة الدراسة

تم اختيار عينة غير عشوائية مكونة من (١٠٠) مبحوث من مجتمع الدراسة.

أداة الدراسة

تم بناء أداة الدراسة، وهي عبارة عن "مقياس" للتعرف إلى الآثار الاجتماعية للتعليم الإلكتروني على عينة من طلبة جامعة عجمان في الإمارات العربية المتحدة للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤، وقد تم توزيعها إلكترونياً على أفراد العينة من خلال الرابط الإلكتروني <https://forms.gle/tmbG6dDZX4Gm8oss6> برمجية Google Survey، والمعد خصيصاً لتوزيع مثل هذا النوع من الاستبيانات، وقد تم تصميم الأداة على غرار مقياس ليكرت الخماسي حسب الآتي:

بدائل الإجابة				
لا أوفق بشدة	لا أوفق	محايد	أوفق	أوفق بشدة
١	٢	٣	٤	٥

مفتاح تصحيح المقياس

تم مراعاة أن يتدرج مقياس (ليكرت الخماسي) المستخدم في الدراسة تبعاً لقواعد وخصائص المقياس كما يلي:

واعتماداً على ما تقدم فإن قيم المتوسطات الحسابية التي توصلت إليها الدراسة تم التعامل معها على النحو الآتي وفقاً للمعادلة التالية:

القيمة العليا – القيمة الدنيا / بدائل الإجابة مقسومة على عدد المستويات، أي:

$$\underline{(١-٥)} = ٤ = ١.٣٣ \text{ وهذه القيمة تساوي طول الفئة.}$$

٣ ٣

وبذلك يكون المستوى المنخفض من $٢.٣٣ = ١.٣٣ + ١.٠٠$

ويكون المستوى المتوسط من $٣.٦٧ = ١.٣٣ + ٢.٣٤$

ويكون المستوى المرتفع من $٥.٠٠ = ٣.٦٨ - ٠.٣٠$

صدق الأداة وثباتها

أولاً: صدق أداة الدراسة

تم عرض أداة الدراسة بعد إعداد الصورة الأولية منها على عدد من المحكمين في جامعة عجمان وذلك لإبداء آرائهم في صدق المضمنون وانتقاء العبارات للاستبانة ومدى ملاءمتها لقياس ما وضع لها لقياسه، ودرجة وضوحها، ومن ثم تم اقتراح التعديلات المناسبة، وقد تم اعتماد معيار (%) ٨٠ ليبيان صلاحية الفقرة، وبناء على آراء المحكمين تم تعديل بعض الفقرات من ناحية الصياغة لزيادة وضوحها، وتم حذف فقرات أخرى بسبب تشابهها وقرب مدلولها مع فقرات أخرى، واعتبر الباحثون آراء المحكمين وتعديلاتهم دلالة على صدق محتوى أداة الدراسة وملاءمة فقراتها وتتنوعها، وبعد إجراء التعديلات المطلوبة، تحقق التوازن بين مضامين المقياس في فقراتها، وقد عبر المحكمين عن رغبتهم في التفاعل مع فقراتها، مما يشير للصدق الظاهري للأداة.

ثانياً: ثبات أداة الدراسة

للتحقق من ثبات أداة الدراسة، تم التعرف إلى اتساق كل فقرة من المقياس مع البعد الذي تتنمي إليه الفقرة، تم استخدام حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من الفقرات في المقياس عن طريق استخدام معامل (ألفا كرونباخ) ويبيّن الجدول (١) نتائج الاختبار.

الجدول (١) معاملات الثبات لفقرات أداة الدراسة باستخدام اختبار كرونباخ ألفا

معامل الثبات باستخدام كرونباخ ألفا	الفقرات	متغيرات الدراسة
٠.٩٢٠	١٠	الأثار الاجتماعية الإيجابية للتعليم الإلكتروني
٩٦٤	١٠	الأثار الاجتماعية السلبية للتعلم الإلكتروني
٠.٩٢٢	٢٠	الأداة ككل

يتضح من الجدول (١) أن قيم معامل كرونباخ ألفا للأبعاد الفرعية للمقياس تراوحت بين (٠.٩٢٢ - ٠.٩٦٤) وكما بلغت قيمة معامل الثبات باستخدام كرونباخ ألفا للدرجة الكلية للمقياس (٠.٩٢٢)، وبحسب (Hair et al., 2010) تعد قيم معاملات الثبات غير مقبولة إذا كانت أقل من (٠.٦٠) وإذا كانت قيم كرونباخ ألفا تتراوح ما بين (٠.٦٠ - ٠.٧٠)، تكون ضعيفة، وتكون مقبولة إذا قيم كرونباخ ألفا تتراوح ما بين

(٠٠٧٠-٠٠٨٠)، وتكون جيدة إذا تراوحت ما بين (٠٠٩٠ - ٠٠٨٠)، وتكون ممتازة إذا تعدت قيم كرونباخ ألفا القيمة (٠٠٩٠)، واقتربت من (١٠٠). (Hair, J. F; Black, W. C, (2010).

إجراءات الدراسة

مررت الدراسة بالعديد من الإجراءات ففي البداية تم تعبيئة الجزء النظري من الدراسة وتحديد المكان والزمان المناسبين، ثم صياغة عبارات الاستبيان وتصميمه الكترونياً عبر برنامج GOOGLE FORM، وتوزيعه على العينة من الطلاب في جامعة عجمان، من ثم جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً عبر برنامج SPSS الاحصائي، ومن ثم تحليل النتائج ومراجعتها والتوصل لأهم النتائج والتوصيات.

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة الحالية على المتغير المستقل والتابع كالتالي:

- المتغير المستقل: التعليم الإلكتروني المتغيرات الديموغرافية المتمثلة في كل من (النوع، والحالة العملية، والمستوى الدراسي).
- المتغير التابع: الآثار الاجتماعية.

مجالات الدراسة

مجال المكاني: الإمارات العربية المتحدة - إمارة عجمان - جامعة عجمان - طلاب وطالبات الجامعة.

مجال الزمني: الفصل الثاني ٢٣-٢٤٢٠.

مجال بشري: طلبة جامعة عجمان في كلية الإنسانيات والعلوم.

الأساليب الإحصائية

تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية - SPSS والإجابة عن أسئلة الدراسة من خلال استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- تم استخراج التكرارات والنسبة المئوية للتعرف إلى توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الخصائص الديموغرافية.
- تم استخدام اختبار كرونباخ ألفا للتحقق من ثبات أداء الدراسة.

- تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن سؤالي الدراسة الأول والثاني.
- تم استخدام اختبار عينتين مستقلتين Independent Samples T-test واستخدام اختبار التباين الأحادي One WAY ANOVA للإجابة عن سؤال الدراسة الثالث.

الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة:

تظهر الدراسة خصائص أفراد عينة الدراسة حسب النوع، والكلية، والسنة الدراسية، والحالة العملية، والعمر، حسب الآتي:

الجدول رقم (٢) يوضح خصائص العينة الديموغرافية

المتغير	المجموع الكلي	النكرار	النسبة المئوية
النوع			
ذكر	٦٩	٦٩	٦٩.٠
أنثى	٣١	٣١	٣١.٠
المجموع الكلي	١٠٠	١٠٠	١٠٠.٠
الكلية			
علمية	٤١	٤١	٤١.٠
إنسانية	٥٩	٥٩	٥٩.٠
المجموع الكلي	١٠٠	١٠٠	١٠٠.٠
السنة الدراسية			
أولى	١٤	١٤	١٤.٠
ثانية	٤٤	٤٤	٤٤.٠
ثالثة	---	---	---
رابعة	٢٢	٢٢	٢٢.٠
خامسة فما فوق	٢٠	٢٠	٢٠.٠
المجموع الكلي	١٠٠	١٠٠	١٠٠.٠
الحالة العملية			
يعمل	٦٥	٦٥	٦٥.٠
لا يعمل	٣٥	٣٥	٣٥.٠
المجموع الكلي	١٠٠	١٠٠	١٠٠.٠

علاء الرواشدة وأخرون

العمر		
٢٠٠	٢	١٨ سنة فأقل
٢٢٠٠	٢٢	١٩ - ٢٢ سنة
٢٩٠٠	٢٩	٢٣ - ٢٧ سنة
٤٧٠٠	٤٧	٢٨ سنة فأكثر
١٠٠٠	١٠٠	المجموع الكلي

يظهر الجدول رقم (٢) أن بلغت نسبة الطلبة أفراد عينة الدراسة من الذكور (٦٩٪) من التوزيع العام، كما بلغت نسبة الطالبات الإناث أفراد عينة الدراسة (٣١٪) من التوزيع العام لأفراد عينة الدراسة ، وأن بلغت الطلبة أفراد عينة الدراسة في الكليات العلمية (٤١٪) من التوزيع العام، كما بلغت نسبة الطلبة أفراد عينة الدراسة (٥٩٪) في الكليات الإنسانية ، وأن ما نسبته (١٤٪) من أفراد عينة الدراسة ضمن السنة الأولى، و(٤٪) من أفراد عينة الدراسة ضمن السنة الثانية، وأن ما نسبته (٢٢٪) من أفراد عينة الدراسة ضمن السنة الرابعة، والطلبة في السنة الخامسة كانت نسبتهم (٢٠٪) من التوزيع العام لأفراد عينة الدراسة ، وأن ما نسبته (٦٥٪) من أفراد عينة الدراسة يعملون، وتبيّن أن ما نسبته (٣٥٪) من أفراد عينة الدراسة من الطلبة في جامعة عجمان لا يعملون ، وأن ما نسبته (٢٪) من أفراد عينة الدراسة من الطلبة كانت أعمارهم (١٨ سنة فأقل)، ولوحظ أن ما نسبته (٢٢٪) من أفراد العينة كانت أعمارهم ما بين (١٩ - ٢٢ سنة)، وتبيّن أن ما نسبته (٢٩٪) من أفراد العينة كانت أعمارهم ما بين (٢٣ - ٢٧ سنة)، وتبيّن أن ما نسبته (٤٧٪) من أفراد العينة كانت أعمارهم أكثر من ٢٨ سنة من إجمالي حجم العينة.

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

تم استخراج التكرارات والنسب المئوية، واستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على الآثار الاجتماعية للتعليم الإلكتروني لدى عينة من طلبة جامعة عجمان في الإمارات للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤، وفيما يلي النتائج:

نتائج السؤال الأول للدراسة والذي ينص على: ما أهم الآثار الاجتماعية الإيجابية للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان؟

الآثار الاجتماعية للتعليم الإلكتروني: دراسة تطبيقية على عينة من طلبة جامعة عجمان في الإمارات

لإجابة عن السؤال الأول للدراسة، تم استخراج التكرارات والنسب المئوية وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف إلى استجابات أفراد عينة الدراسة حول أهم الآثار الاجتماعية الإيجابية للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان، والجدول (٣) يوضح ذلك:

الجدول (٣) أهم الآثار الاجتماعية الإيجابية للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق		أوافق		العبارة	الرقم
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
١	٠.٧٨	٤.٤١	٥٦	٥٦	٣٢	٣٢	٩	٩	٣	٣	--	--	يسهم في الاطلاع على التطورات العلمية والتقنية ومحاولة الاستفادة منها	٨
٢	٠.٨٢	٤.٤٠	٥٧	٥٧	٣٠	٣٠	٩	٩	٤	٤	--	--	يوفر فرص الاطلاع على آخر المستجدات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والتربوية من خلال وسائل الاتصال المباشرة	٧
٣	٠.٧٥	٤.٣٣	٤٨	٤٨	٣٩	٣٩	١١	١١	٢	٢	--	--	يسهم في عرض تجارب الشعوب الأخرى وأمكانية الاستفادة منها	٣
٤	٠.٩٣	٤.٢٨	٥٣	٥٣	٢٩	٢٩	١٢	١٢	٥	٥	١	١	يشكل رافداً مهماً من روافد التعارف بين الأفراد	١٠
٥	٠.٨٨	٤.٢٥	٤٨	٤٨	٣٤	٣٤	١٤	١٤	٣	٣	١	١	يشجع على تبني التفكير الناقد في الموضوعات المطروحة	١
٦	٠.٨١	٤.٢٥	٤٦	٤٦	٣٥	٣٥	١٧	١٧	٢	٢	--	--	يبتعد فرصة عولمة المعرفة	٦
٧	٠.٨٧	٤.٢٤	٤٧	٤٧	٣٤	٣٤	١٦	١٦	٢	٢	١	١	يسهم في تطوير القدرات الإبداعية للأفراد وفق المستجدات العالمية	٢
٨	٠.٨٥	٤.٢٤	٤٧	٤٧	٣٤	٣٤	١٥	١٥	٤	٤	--	--	يسهم على إعادة صياغة العلاقة بين مختلف أطراف العملية التعليمية بحيث يصبح المتعلم محور تلك العملية	٩
٩	٠.٩٣	٤.٢٣	٥١	٥١	٢٦	٢٦	١٩	١٩	٣	٣	١	١	يسهم في تطوير الأساليب التربوية	٤
١٠	٠.٩٧	٤.١٦	٤٦	٤٦	٣٣	٣٣	١٣	١٣	٧	٧	١	١	يشجع على تعزيز الحرية والنزاهة الأكademية للطالب	٥
	٠.٦٦	٤.٢٨											الكلي	

يتضح من الجدول (٣) أن المتوسطات الحسابية لـ (أهم الآثار الاجتماعية الإيجابية للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان)، تراوحت ما بين (٤.١٦ و٤.٤١)، حيث حازت الآثار الاجتماعية

الإيجابية للتعليم على متوسط حسابي إجمالي (٤٠.٢٨)، وهو من المستوى المرتفع، وقد حازت الفقرة رقم (٨) على أعلى متوسط حسابي حيث بلغ (٤٠.٤١)، وبانحراف معياري (٠٠.٧٨)، وهو من المستوى المرتفع، وقد نصت الفقرة على (يسهم في الاطلاع على التطورات العلمية والتكنولوجية ومحاولة الاستفادة منها)، وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة رقم (٧) بمتوسط حسابي بلغ (٤٠.٤٠) وبانحراف معياري (٠٠.٨٢) وهو من المستوى المرتفع، حيث نصت الفقرة على (يوفر فرص الاطلاع على آخر المستجدات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والتربوية من خلال وسائل الاتصال المباشر)، وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة رقم (٣) بمتوسط حسابي (٤٠.٣٣) وانحراف معياري (٠٠.٧٥) وبمستوى مرتفع، وقد نصت الفقرة على "يسهم في عرض تجارب الشعوب الأخرى وإمكانية الاستفادة منها، وفي المرتبة الرابعة جاءت الفقرة رقم (١٠) بمتوسط حسابي (٤٠.٢٨) وانحراف معياري (٠٠.٩٣) وبمستوى مرتفع، وقد نصت الفقرة على "يشكل رافداً مهما من روافد التعارف بين الأفراد".

وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (٥) بمتوسط حسابي (٤٠.١٦) وبانحراف معياري (٠٠.٩٧)، وهو من المستوى المرتفع، حيث نصت الفقرة على (يشجع على تعزيز الحرية والنزاهة الأكademية للطالب)، وفي المرتبة ما قبل الأخيرة جاءت الفقرة رقم (٤) بمتوسط حسابي (٤٠.٢٣) وانحراف معياري (٠٠.٩٣) وبمستوى مرتفع، وقد نصت الفقرة على "يسهم في تطوير الأساليب التربوية".

وللتعرف إلى ما إذا كان للتعليم الإلكتروني آثاراً إيجابية على الجوانب الاجتماعية من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان، تم استخدام اختبار (t) للعينة الواحدة والتي تظهر نتائجه في الجدول (٤) الآتي:

الجدول (٤) اختبار العينة المستقلة One Sample T-test للتعرف إلى الآثار الإيجابية لتعليم الإلكتروني على الجوانب الاجتماعية من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان

المصدر	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الآثار الإيجابية للتعليم الإلكتروني على الجوانب الاجتماعية	٤٠.٢٨	٠٠.٦٦	١٩.٤٥٥	١٩.٩٦	٩٩	٠٠٠*

*: دالة عند مستوى (٠٠٥)

يلاحظ من الجدول (٤) أن بلغ المتوسط الحسابي للآثار الإيجابية ل التعليم الإلكتروني على الجوانب الاجتماعية من وجهة نظر طلبة جامعة عجمان بالإمارات العربية المتحدة (٤٠.٢٨) وبانحراف معياري (٠٠.٦٦)، وبلغت قيمة الإحصائي (T) (١٩.٤٥٥) وهي قيمة أعلى من قيمة (T) الجدولية والتي تساوي

(١٩٦)، وهي ذات معنوية عند مستوى (٠٠٥)، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية ما بين المتوسط الحسابي على مقياس الدراسة، والمتوسط الحسابي الافتراضي (٣٠٠) مما يشير إلى وجود آثار إيجابية للتعليم الإلكتروني على الجوانب الاجتماعية من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان.

نتائج السؤال الثاني للدراسة والذي ينص على: ما اهم الآثار الاجتماعية السلبية للتعلم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان؟

للإجابة عن السؤال الثاني للدراسة، تم استخراج التكرارات والنسب المئوية، وحساب المتosteatas الحسابية والانحرافات المعيارية، للتعرف إلى استجابات أفراد عينة الدراسة حول أهم الآثار الاجتماعية السلبية للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان، والجدول (٥) يوضح ذلك:

الجدول (٥) أهم الآثار الاجتماعية السلبية للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أوافق بشدة	أوافق		محايد		لا أوافق		أوافق		العبارة	الرقم	
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			
١	١.٢٤	٣.٩٢	٤٣	٤٣	٢٩	٢٩	١٢	١٢	٩	٩	٧	٧	يؤدي إلى شائع ظاهرة الغربية الاجتماعية لدى الأفراد	٧
٢	١.٢٧	٣.٩٠	٤٣	٤٣	٢٨	٢٨	١٣	١٣	٨	٨	٨	٨	يؤدي إلى تأثير جيل الشباب بالأفكار والقيم وعادات الغرب وأفكارهم	٤
٣	١.١٤	٣.٨٩	٣٩	٣٩	٢٧	٢٧	٢٣	٢٣	٦	٦	٥	٥	ضعف الموضوعية في التقييم العلمي السليم	١
٤	١.٣٢	٣.٨٧	٤٣	٤٣	٢٩	٢٩	١٠	١٠	٨	٨	١٠	١٠	تشجع على الكسل والخمول وقت الإبداع	٢
٥	١.٣١	٣.٨٤	٤٣	٤٣	٢٤	٢٤	١٦	١٦	٨	٨	٩	٩	يؤدي إلى ترويج قيم وأعراف تتصادم مع الأخلاق	١٠
٦	١.١٨	٣.٨٠	٣٥	٣٥	٣٠	٣٠	٢١	٢١	٨	٨	٦	٦	ينشر الغزو الثقافي	٣
٧	١.٤١	٣.٧٧	٥٣	٥٣	--	--	٢٦	٢٦	١٣	١٣	٨	٨	يؤدي إلى تسويق القيم الاستهلاكية المخالفة لقيمنا وأخلاقياتنا وعاداتنا	٦
٨	١.٣٨	٣.٧٣	٥٠	٥٠	٣٠	٣٠	١٣	١٣	٧	٧			يسهم انتشاره في ضياع هوية الأمة والوطن في ظل الدعاية	٥

														القوية التي تزوج لها أدوات المعلوماتية
٩	١.٣٤	٣.٧٠	٣٧	٣٧	٢٨	٢٨	١٣	١٣	١٢	١٢	١٠	١٠		يؤدي إلى زعزعة الأسس الرئيسية للثقافة الوطنية
١٠	١.٤٨	٣.٥٣	٣٧	٣٧	٢٢	٢٢	١٤	١٤	١١	١١	١٦	١٦		يساعد على إنتاج وتوليد العنف
	١.١٤	٣.٨٠												الكلي

يتضح من الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية لـ (أهم الآثار الاجتماعية السلبية للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان)، تراوحت ما بين (٣.٩٢ و٣.٥٣)، حيث حازت الآثار الاجتماعية السلبية للتعليم على متوسط حسابي إجمالي (٣.٨٠)، وهو من المستوى المرتفع، وقد حازت الفقرة رقم (٧) على أعلى متوسط حسابي حيث بلغ (٣.٩٢)، وبانحراف معياري (١.٢٤)، وهو من المستوى المرتفع، وقد نصت الفقرة على (يؤدي إلى شيوخ ظاهرة الغربية الاجتماعية لدى الأفراد)، وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة رقم (٤) بمتوسط حسابي بلغ (٣.٩٠) وبانحراف معياري (١.٢٧) وهو من المستوى المرتفع، حيث نصت الفقرة على (يؤدي إلى تأثير جيل الشباب بالأفكار والقيم وعادات الغرب وأفكارهم)، وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة رقم (١) بمتوسط حسابي (٣.٨٩) وانحراف معياري (١.١٤) وبمستوى مرتفع، وقد نصت الفقرة على "ضعف الموضوعية في التقييم العلمي السليم"، وفي المرتبة الرابعة جاءت الفقرة رقم (٢) بمتوسط حسابي (٣.٨٧) وانحراف معياري (١.٣٢) وبمستوى مرتفع، وقد نصت الفقرة على "تشجع على الكسل والخمول وقتل الإبداع".

وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (٨) بمتوسط حسابي (٣.٥٣) وانحراف معياري (١.٤٨)، وهو من المستوى المتوسط، حيث نصت الفقرة على (يساعد على إنتاج وتوليد العنف)، وفي المرتبة ما قبل الأخيرة جاءت الفقرة رقم (٩) بمتوسط حسابي (٣.٧٠) وانحراف معياري (١.٣٤) وبمستوى مرتفع، وقد نصت الفقرة على "يؤدي إلى زعزعة الأسس الرئيسية للثقافة الوطنية".

وللتعرف إلى ما إذا كان للتعليم الإلكتروني آثاراً سلبية على الجوانب الاجتماعية من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان، تم استخدام اختبار (t) للعينة الواحدة والتي تظهر نتائجه في الجدول (٦) الآتي:

الجدول (٦) اختبار العينة المستقلة One Sample T-test للتعرف إلى الآثار السلبية للتعليم الإلكتروني على الجوانب الاجتماعية من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان

المصدر	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة المحسوبة (T)	قيمة (T) الجدولية	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الآثار السلبية للتعليم الإلكتروني على الجوانب الاجتماعية	٣.٨٠	١.١٤	٦.٩٦٩	١.٩٦	٩٩	٠٠٠*

*: دالة عند مستوى (٠٠٥)

يلاحظ من الجدول (٦) أن بلغ المتوسط الحسابي للآثار السلبية للتعليم الإلكتروني على الجوانب الاجتماعية من وجهة نظر طلبة جامعة عجمان بالإمارات العربية المتحدة (٣.٨٠) وبانحراف معياري (١.١٤)، وبلغت قيمة الإحصائي (T) (٦.٩٦٩) وهي قيمة أعلى من قيمة (T) الجدولية والتي تساوي (١.٩٦)، وهي ذات معنوية عند مستوى (٠٠٥)، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية ما بين المتوسط الحسابي على مقياس الدراسة، والمتوسط الحسابي الافتراضي (٣.٠٠) مما يشير إلى وجود آثار سلبية للتعليم الإلكتروني على الجوانب الاجتماعية من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان.

نتائج السؤال الثالث للدراسة والذي ينص على: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha=0.05$) في الآثار الاجتماعية للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان في ضوء متغيرات النوع، والحالة العملية، والمستوى الدراسي؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية واستخدام اختبار عينتين مستقلتين، واستخدام اختبار التباين الأحادي One Way ANOVA للتعرف إلى دلالة لافروف في الآثار الاجتماعية للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان في ضوء متغيرات النوع والحالة العملية والمستوى الدراسي، وفيما يلي النتائج:

أولاً: النوع

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدام اختيار عينتين مستقلتين Independent Samples T-test للتعرف إلى دلالة الفروق في الآثار الاجتماعية للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان في ضوء متغير النوع، والجدول (٧) يوضح ذلك:

الجدول (٧) نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق في الآثار الاجتماعية للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان في ضوء متغير النوع

مصدر التباين	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (t)	الدلاله الإحصائية
الآثار الاجتماعية الإيجابية	ذكر	٦٩	٤.٢٤	٠.٦٥	٩٨	٠.٧٧٢-	٠.٤٤٢
	أنثى	٣١	٤.٣٥	٠.٦٨	٩٨	٠.٧٧٢-	٠.٤٤٢
الآثار الاجتماعية السلبية	ذكر	٦٩	٣.٨٠	١.١٣	٩٨	٠.٠٦٥	٠.٩٤٨
	أنثى	٣١	٣.٧٨	١.١٧	٩٨	٠.٠٦٥	٠.٩٤٨

يلاحظ من الجدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الآثار الاجتماعية الإيجابية والسلبية للتعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير النوع، حيث بلغت قيم الإحصائي (t) (٠٠٧٧٢-، ٠٠٦٥) على التوالي، وهي قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠٠٥) والفارق ما بين قيم المتوسطات الحسابية إن وجدت؛ فلم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية.

ثانياً: الحالة العملية

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدام اختيار عينتين مستقلتين Independent Samples T-test للتعرف إلى دلالة الفروق في الآثار الاجتماعية للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان في ضوء متغير الحالة العملية، والجدول (٨) يوضح ذلك:

الجدول (٨) نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق في الآثار الاجتماعية للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان في ضوء متغير الحالة العملية

مصدر التباين	الحالة العملية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (t)	الدلاله الإحصائية
الآثار الاجتماعية الإيجابية	يعمل	٦٥	٤.٣٧	٠.٦٤	٩٨	١.٨٢٨	٠.٠٧١
	لا يعمل	٣٥	٤.١٢	٠.٦٧	٩٨	١.٨٢٨	٠.٠٧١
الآثار الاجتماعية السلبية	يعمل	٦٥	٣.٨٧	١.١٤	٩٨	٠.٩٤١	٠.٣٤٩
	لا يعمل	٣٥	٣.٦٥	١.١٤	٩٨	٠.٩٤١	٠.٣٤٩

يلاحظ من الجدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الآثار الاجتماعية الإيجابية والسلبية للتعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير الحالة العملية، حيث بلغت قيم الإحصائي (t) (١.٨٢٨، و ٠.٩٤١) على التوالي، وهي قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) والفرق ما بين قيم المتوسطات الحسابية إن وجدت؛ فلم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية.

ثالثاً: المستوى الدراسي

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدام اختبار التباين الأحادي One Way ANOVA للتعرف على دلالة الفروق في الآثار الاجتماعية للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان في ضوء متغير المستوى الدراسي، والجدول (٩) يوضح ذلك:

الجدول (٩) نتائج اختبار "التباين الأحادي One Way ANOVA" للكشف عن دلالة الفروق في الآثار الاجتماعية للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان في ضوء متغير المستوى الدراسي

الآثار الاجتماعية						
	Sig.	F	قيمة F	متوسط المربعات	Df	درجات الحرية
الإيجابية	٠.٢٢١	١.٤٩٤	٠.٦٣٦	٣	١.٩٠٨	بين المجموعات
			٠.٤٢٦	٩٦	٤٠.٨٧٨	داخل المجموعات
المجموع						
السلبية	٠.٦٧٠	٠.٥١٩	٠.٦٨٥	٣	٢٠.٥٥	بين المجموعات
			١.٣٢١	٩٦	١٢٦.٧٧٣	داخل المجموعات
المجموع						
				٩٩	١٢٨.٨٢٨	

يلاحظ من الجدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الآثار الاجتماعية الإيجابية والسلبية للتعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، حيث بلغت قيم الإحصائي (F) (٠.٥١٩، ١.٤٩٤) على التوالي، وهي قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) والفرق ما بين قيم المتوسطات الحسابية إن وجدت؛ فلم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية.

ملخص النتائج

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

تبين من خلال النتائج أن الآثار الاجتماعية الإيجابية للتعليم الإلكتروني على عينة من طلبة جامعة عجمان في الإمارات للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ مرتفعة المستوى، وقد تركزت استجابات أفراد عينة الدراسة على أن التعليم الإلكتروني يسهم في الاطلاع على التطورات العلمية والتقنية ومحاولة الاستفادة منها، ويوفر فرص الاطلاع على آخر المستجدات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والتربوية من خلال وسائل الاتصال المباشرة، ويعود ذلك إلى أن التعليم الإلكتروني يؤدي إلى زعزعة الأسس الرئيسية للثقافة الوطنية ، كما في دراسة إيمان قناوي (٢٠١٩) والتي تتفق مع نتائج الدراسة الحالية على أن أهم الآثار الاجتماعية الإيجابية التي تحدث للشباب الجامعي نتيجة استخدام الهاتف الذكي هي تقارب المسافات بين المستخدم وبين الآخرين.

- كما أظهرت نتائج الدراسة أن الآثار الاجتماعية السلبية للتعليم الإلكتروني على عينة من طلبة جامعة عجمان في الإمارات للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ مرتفعة المستوى، حيث تركزت استجابات أفراد عينة الدراسة على أن التعليم الإلكتروني يؤدي إلى شيوخ ظاهرة الغربة الاجتماعية لدى الأفراد، ويؤدي إلى تأثر جيل الشباب بالأفكار والقيم وعادات الغرب وأفكارهم، كما أن التعليم الإلكتروني السليمة يؤدي إلى ضعف الموضوعية في التقييم العلمي السليم. وذلك يعود إلى وجود آثار سلبية للتعليم الإلكتروني على الجوانب الاجتماعية من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان. وتتفق مع دراسة Shahanawaj, Ahamad, and others (2023)، بسلبيات التعليم الإلكتروني فيما يتعلق بأن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كأداة للتعلم الإلكتروني تفتقر إلى الموثوقية والأصالة.

- وقد تبين من خلال النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha=0.05$) في الآثار الاجتماعية للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب جامعة عجمان في ضوء متغيرات النوع، والحالة العملية، والمستوى الدراسي.

الوصيات

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها، تم التوصل إلى التوصيات الآتية:

• التوصيات العملية:

- تطوير برامج توعية متخصصة
- استناداً إلى نتائج الدراسة والتحليلات، يجب تطوير برامج توعية متخصصة تستهدف تحسين التفاعل الاجتماعي وال العلاقات الإنسانية لدى الطلاب المشاركين في التعليم الإلكتروني.
- يجب أن تشمل هذه البرامج نصائح وإرشادات لتعزيز التواصل الاجتماعي عبر الإنترن特 والتعامل مع التحديات الاجتماعية الناتجة عن التعليم عن بعد.
- إنشاء حملات إعلامية وتوعوية
- تصميم حملات إعلامية وتوعوية لتعريف الطلاب بالآثار الاجتماعية للتعليم الإلكتروني وتحفيز المناقشة حول هذه القضايا.
- يجب أن تكون هذه الحملات موجهة نحو زيادة الوعي بالتحديات الاجتماعية المرتبطة بالتعليم عن بعد وتعزيز ثقافة التعاطف والتفهم بين الطلاب.
- تنظيم ورش عمل وندوات تفاعلية
- تنظيم ورش عمل وندوات تفاعلية لمناقشة نتائج الدراسة وتبادل الخبرات بين الطلاب والمعلمين والمسؤولين.
- تركز هذه الفعاليات على استكشاف سبل تحسين التواصل الاجتماعي والدعم النفسي للطلاب المشاركين في التعليم الإلكتروني.
- تضمين مواد توعوية في المناهج الجامعية
- تطبيق التوصيات الناتجة عن الدراسة على مستوى المناهج الجامعية، مثل تضمين مواد توعوية في المقررات الدراسية التي تعالج الجوانب الاجتماعية للتعليم الإلكتروني.

- تشمل هذه المواد مواضيع مثل التحديات الاجتماعية للتعليم عن بعد، وأفضل الممارسات لتعزيز التواصل الاجتماعي والتعلم الناجح عبر الإنترنت.

- تعزيز المشاركة الطلابية في الإدارة والتنفيذ

- يجب تشجيع المشاركة الطلابية في عمليات التخطيط والتنفيذ للبرامج والحملات التوعوية وورش العمل.

- يسهم هذا في تعزيز الشعور بالمسؤولية الاجتماعية للطلاب وتعزيز التفاعل الاجتماعي داخل الجامعة.

• التوصيات النظرية:

- تطبيق مبادئ توجيه الشباب نحو التفكير النقدي والتحليلي

- يساعد تطبيق مبادئ التفكير النقدي والتحليلي في تنمية مهارات الطالب في تقييم المعلومات التي يتلقونها عبر التعليم الإلكتروني.

- تشمل هذه المبادئ تدريب الطلاب على التمييز بين المصادر الموثوقة وغير الموثوقة على الإنترنت وتقدير صحة المعلومات.

- التركيز على الهوية الوطنية والثقافية في تصميم الحملات والبرامج

- من خلال التركيز على الهوية الوطنية والثقافية، يمكن أن تعزز الحملات والبرامج الوعي بالقيم والتقاليد المحلية وتعزز الانتماء للمجتمع المحلي.

- طرح حملات متنوعة من البرامج بحسب الثقافة والتقاليد المحلية لضمان التأثير الإيجابي على الطلاب.

- توظيف النظريات التربوية في تنمية الوعي والفهم بشأن التعليم الإلكتروني

- استخدام النظريات التربوية في تصميم البرامج والحملات التوعوية التي تهدف إلى تعزيز الوعي والفهم بشأن التعليم الإلكتروني.

- استخدام نظرية التعلم الاجتماعي لفهم كيفية تأثير البيئة التعليمية الإلكترونية على سلوك الطلاب وتطوير استراتيجيات تعليمية فعالة.

- تطبق نظريات الاجتماع والتواصل في تحليل وفهم التأثيرات الاجتماعية للتعليم الإلكتروني
- استخدام نظريات الاجتماع والتواصل لتحليل الآثار الاجتماعية للتعليم الإلكتروني على المستوى الفردي والجماعي.
- توظيف هذه النظريات في دراسة التأثيرات على التواصل الاجتماعي، والاندماج الاجتماعي، والهوية الثقافية للطلاب المشاركين في التعليم الإلكتروني.
- تبني نهج متعدد التخصصات للتعامل مع تحديات التعليم الإلكتروني وتأثيراته الاجتماعية
- تبني نهجاً متعدد التخصصات يجمع بين المعرفة والمهارات في مجالات متنوعة مثل التعليم، والاجتماع، والتواصل للتعامل مع تحديات التعليم الإلكتروني وتأثيراته الاجتماعية
- مساهمة هذا النهج في تطوير استراتيجيات شاملة لدعم الطلاب وتعزيز تجربتهم التعليمية عبر التعليم الإلكتروني.

المصادر والمراجع

المراجع العربية

- الياس، عبد الباسط، يونس السبعات، أحمد. (٢٠٢٣). "الاستعداد التنظيمي للتغيير ودوره في تعزيز الإبداع الشخصي في إطار نظام التعليم الإلكتروني: دراسة تحليلية في جامعة نينوى". مجلة جامعة الأنبار للعلوم الاقتصادية والإدارية، ١٥(١)، ١٨٣-٢٠٦.
- إيمان قناوي، محمد. (٢٠١٩). "الآثار الاجتماعية والأكاديمية لاستخدام الهواتف الذكية على الشباب الجامعي". مجلة البحث العلمي في التربية، ٢٠(٢)، ٤٣-٤.
- خلفة علي، هبة، عبد زيد، إسماعيل. (٢٠٢٣). "التعليم الإلكتروني التفاعلي وجودة التدريس الجامعي (بحث نظري وصفي تحليلي)". مجلة كلية التربية الأساسية، ٢٩(١١٩)، ٣١٢-٣٣٧.

زيدان عبد، محمد، مصطفى عبد، هيا. (٢٠٢٢). "تكنولوجيا التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب بجامعة المنوفية في زمن الكورونا". مجلة البحث في مجالات التربية النوعية، ٢(٢٨)، ٣١٥-٣٤٤.

الشهري، عبد الله. (٢٠١٩). التعليم الإلكتروني وتحولات المجتمع: الواقع والطلعات. الطبعة الأولى، الرياض: دار الفكر.

الشمرى، فاطمة الزهراء. (٢٠٢٠). "التعليم الإلكتروني وتأثيراته الاجتماعية: دراسة مقارنة بين مجتمعات عربية وغربية". مجلة الدراسات التربوية، ١٥(٢)، ٤٥-٦٧.

عبد الحمزة، شيماء، يونس مجید، سرى. (٢٠٢٢). "واقع التعليم الإلكتروني من وجهة نظر التدريسيين والطلبة في الجامعات العراقية". مجلة كلية التربية الأساسية، عدد خاص، ٢٥٨-٢٧٧.

عبد السلام، نور الدين مهدي. (٢٠٢١). "التعلم الإلكتروني وآثاره على الشباب العربي". القاهرة: دار النهضة.
عجاج، قصي. (٢٠٢٣). "واقع التعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة الأنبار". مجلة الأنبار التربوية، ٦٢(٢)، ٣٣٣-٣٥٦.

بن محمد، علي، بن مضيف، محمد. (٢٠٢٣). "اتجاهات معلمي الأحياء بالمرحلة الثانوية نحو تقنيات التعليم الإلكتروني ومعوقات استخدامها بمحافظة الطائف من وجهة نظرهم". مجلة تقنيات التعليم، ٣٠(٢)، ٦٢-١٠٢.

منيزل، ممدوح، منصور قاضي، سبأ. (٢٠٢٢). "التعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلبة الجامعات الخليجية (إيجابيات، معيقات ومقترنات لتطويره)". دراسات: العلوم التربوية، ٤٩(٢)، ٣٤٣-٣٥٨.

المراجع الأجنبية

Babbie, E. R. (2019). *The basics of social research*. Cengage Learning.

Bates, T. (2019). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning*. Contact North | Contact Nord.

Gbolahan, O. (2019). "Human and social factors affecting the decision of students to accept e-learning." *Interactive Learning Environments*, 27(3), 363-376.

Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E., & Tatham, R. L. (2010). *Multivariate data analysis* (7th ed.). New York: Pearson.

- Murray, K., & Linden, R. (2019). "The sociology of deviance an obituary." In Deviance: Social constructions and blurred boundaries. Canadian Scholars.
- Shahanawaj, A., et al. (2023). "Investigating the impact of social media as a tool for e-learning in the digital era." AIP Conference Proceedings, 2587(1), 1-11.
- Simonson, M., Smaldino, S., Albright, M., & Zvacek, S. (2019). Teaching and learning at a distance: Foundations of distance education. Pearson.

المراجع العربية بالحروف اللاتينية

- Ilyās, ‘Abd al-Bāsit, Yūnus alsb‘āt, Ahmād. (2023). "al-isti‘dād al-tanżīmī lil-taghyīr wa-dawruhu fī ta‘zīz al-ibdā‘ al-shakhṣī fī itār Nizām al-Ta‘līm al-iliktrūnī: dirāsaḥ taħlīlīyah fī Jāmi‘at Nīnawā". Majallat Jāmi‘at al-Anbār lil-‘Ulūm al-iqtisādīyah wa-al-idārīyah, 15 (1), 183-206.
- Īmān Qināwī, Muḥammad. (2019). "al-Āthār al-ijtīmā‘īyah wa-al-akādīmīyah li-istikhdām al-Hawātif al-dhakīyah ‘alā al-Shabāb al-Jāmi‘ī". Majallat al-Baħħth al-‘Ilmī fī al-Tarbiyah, 20 (2), 1-43.
- Khalfah ‘Alī, Hibat, ‘Abd Zayd, Ismā‘īl. (2023). "al-Ta‘līm al-iliktrūnī al-tafā‘ulī wjwdh al-tadrīs al-Jāmi‘ī (baħħth nażarī Waṣfi taħlīlī)". Majallat Kullīyat al-Tarbiyah al-asāsīyah, 29 (119), 312-337.
- Zaydān ‘Abd, Muḥammad, Muṣṭafā ‘Abd, Hiyām. (2022). "Tiknūlūjiyā al-Ta‘līm al-iliktrūnī min wijhat nażar a‘dā‘ Hay’at al-tadrīs wa-al-ṭullāb bi-Jāmi‘at al-Minūfiyah fī zaman alkwrwnā". Majallat al-Buhūth fī majālāt al-Tarbiyah al-nawīyah, 28 (2), 315-344.
- al-Shahrī, ‘Abd Allāh. (2019). al-Ta‘līm al-iliktrūnī wa-taħawwulāt al-mujtama‘: al-wāqi‘ wa-al-taṭallu‘āt. al-Ṭab‘ah al-ūlā, al-Riyāḍ: Dār al-Fikr.
- al-Shammarī, Fātimah al-Zahrā’. (2020). "al-Ta‘līm al-iliktrūnī wa-ta’thirātuḥ al-ijtīmā‘īyah: dirāsaḥ muqāranah bayna mujtama‘āt ‘Arabīyah wa-gharbīyah". Majallat al-Dirāsāt al-Tarbawīyah, 15(2), 45-67.
- ‘Abd al-Hamzah, Shaymā’, Yūnus Majīd, Sarā. (2022). "wāqi‘ al-Ta‘līm al-iliktrūnī min wijhat nażar altdrysyyن wālīlbh fī al-jāmi‘āt al-‘Irāqīyah". Majallat Kullīyat al-Tarbiyah al-asāsīyah, ‘adad khāṣṣ, 258-277.
- ‘Abd al-Salām, Nūr al-Dīn Mahdī. (2021). al-ta‘allum al-iliktrūnī wa-āthāruh ‘alā al-Shabāb al-‘Arabī. al-Qāhirah: Dār al-Nahḍah.
- ‘Ajjāj, Quṣayy. (2023). "wāqi‘ al-Ta‘līm al-iliktrūnī min wijhat nażar tħalabat al-marħalah al-i‘dādīyah fī Muħafazat al-Anbār". Majallat al-Anbār al-Tarbawīyah, 62(2), 333-356.

Ibn Muḥammad, ‘Alī, ibn mdyf, Muḥammad. (2023). "Ittijāhāt Mu‘allimī al-ahyā' bi-al-marḥalah al-thānawīyah Naḥwa Tiqniyāt al-Ta‘līm al-iliktrūnī wa-mu‘awwiqāt istikhdāmihā bi-Muḥāfaẓat al-Tā’if min wihat nazarihim". Majallat Tiqniyāt al-Ta‘līm, 30(2), 62-102.

Manīzal, Mamdūh, Manṣūr Qāḍī, Saba’. (2022). "al-Ta‘līm al-iliktrūnī min wihat naẓar ṭalabat al-jāmi‘āt al-Khalījīyah (iyjābyāt, m‘yqāt wa-muqtaraḥāt li-tātwīrih)". Dirāsāt: al-‘Ulūm al-Tarbawīyah, 49(2), 343-358.

The Social Impacts of E-Learning: An Empirical Study on a Sample of Ajman University Students in the UAE

**Alaa Al-Rawashdeh¹ - Mohammed Khaled Al-Qurun² - Jaber Al-Hosani³ –
Mohammed Al-Zaabi⁴ – Ahmed Eisa⁵**

¹Professor, Department of Sociology, College of Humanities and Sciences
Ajman University, Ajman, United Arab Emirates

^{2,3,4,5} Post-graduate candidates at the Department of Sociology, College of Humanities and Sciences
Ajman University, Ajman, United Arab Emirates

Correspondent author: Alaa.a@ajman.ac.ae

Abstract

This study aimed to explore the key effects of e-learning from the perspective of Ajman University students, including both positive and negative impacts. Using a descriptive-analytical approach, data was collected via a questionnaire from a non-random sample of 100 students from scientific and humanities colleges at Ajman University. The SPSS statistical package was employed for data analysis. Results indicated that the positive social effects of e-learning were significant, as it enhances awareness of scientific and technological advancements and facilitates direct access to the latest political, social, economic, and educational developments. However, the study also revealed notable negative effects, including increased social alienation, Western cultural influence on youth, and reduced objectivity in academic evaluation. No statistically significant differences (at $\alpha = 0.05$) were found based on gender, employment status, or academic level. The study recommends raising student awareness of e-learning's social effects, preserving cultural identity, and mitigating negative consequences to reduce social alienation among university students.

Keywords: social effects, psychological effects, e-learning, digital transformation.



IN THE NAME OF ALLAH,
THE MERCIFUL,
THE MERCY-GIVING



**Journal of
KING ABDULAZIZ UNIVERSITY
Arts and Humanities**

**Volume 33 Number 1
2025**

**Scientific Publishing Center
King Abdulaziz University
P.O. Box 80200, Jeddah 21589
<http://spc.kau.edu.sa>**

■ Editorial Board ■

Prof. Ahmed Mohamed Azab
aazab@kau.edu.sa

Editor-in-chief

Prof. Abdul Rahman Raja Allah Alsulami
aralsulami@kau.edu.sa

Member

Prof. Abdulrahman Alamri
aaalamri1@kau.edu.sa

Member

Prof. Rafat Alwaznah
ralwazna@kau.edu.sa

Member

Elsayed Khalied Ibrahim Mathana
ekibrahim@kau.edu.sa

Member

Prof. Abdul Rahman Obeid al-qarni
alqarni333@yahoo.com

Member

Prof. Hana Abu Dawood
habudaoud@kau.edu.sa

Member

Prof. Zainy Talal Alhazmi
Zalhazmi@kau.edu.sa

Member

Prof. Awatef Alshareef
aalherth@kau.edu.sa

Member

Contents

English Articles

	page
• Constructing Saudi Cultural Identity Through Paratext: A Case Study of the Translated Children's Book Sidra's Adventure in AlUla Eisa Ahmed S Asiri	548

Arabic Articles - English Abstracts

• The social effects of E-Learning: an applied study on a sample of Ajman University Students in the UAE Mohammed Khaled Al-Qurun - Jaber Al-Hosani - Mohammed Al-Zaabi - Ahmed Issa - Alaa Al-Rawashdeh	30
• Psychological and Social Effects of Electronic Addiction: An Applied Study Afnan Saleem Sulaiman - Athari Khalid Alshamsi-Hamda Mohammed Alhosani - Maryam Younis Mahmoud - Meera Abdulla Alnuaimi - Alaa Alrawashdeh	63
• The Impact of the use of Social Media on Family Relationships in Arab Societies: Analytical Social Study Mooza Isa Aldoy	95
• Virtual Relationships Reflection on Family Quality of Life: A Field Study on a Sample of Saudi Families in Riyadh and Jeddah Cities Areej Ahmed Saeed Agran	127
• The effects of using smartphones from the perspective of university youth Hind Fahd - Suad Batti Al Shamsi - Moza Al Shamsi - Maryam Ali Al Kaabi - Nada Saeed Mohammed - Alaa Al Rawashdeh	152
• Family Privacy and the Challenge of Using Social Media: A Study Applied to Snapchat Users as a Model Jawaher Bint Saleh Al-Khamshi	177
• The Impact of Digital Technology on Family Relationships: A Sociological Analysis from the Perspective of University Students Shaikha Al-Mosalmy - Hosni Abdelghani	214
• The working Omani woman and role conflict between job commitments and family expectations in the digital world: An analytical approach considering sociological theories Aisha bint Abdullah bin Hamad Alkabanyyah – Abdullah bin Ali bin Khalfan Alwishahi – Khalifa bin Abdullah bin Rashid Aldhubari – Samah bint Mohammed bin Abdullah Almamaryyah	236

• A survey study of family disputes within the Saudi community resulted of misusing social media outlets- Studies of family and digital transformation: new changes and challenges	
Muna Ibrahim Ahmed Alfarihi	263
• Linguistic Landscape in Abha	
Saeed Ali Al Alaslaa	289
• The Desired Objective in the Interpretation of "The sight did not swerve, nor did it transgress" [its limit] (An Najm: 17): An Analytical Objective Study	
Farraj Mohammed Sarhan Al-Subaie	324
• The structure of time and its narrative relationships in the novel "Zero Hour" by Abdel Majeed Sebata	
Mohammed Yahya Abumelhah	343
• Semiotics of Death in Ibrahim Al-Hārthī's Play Na'sh (Coffin)	
Jaber Mohammed Yahiya Al-Najadi	374
• Positive Effects Resulting from the Use of Artificial Intelligence Programs on Academic Performance: A Sociological Study on a Sample of Female Students from the College of Arts and Human Sciences, King Abdulaziz University	
Hanan Mussed Alsuraihi	406
• Broken Plurals within Alasmaeiat Collection of Poems: A Morpho-Semantic Study	
Mohammad Abdullah almzaah	438
• Cyber Warfare attacks as a Catalyst for Emerging wars in the Context of Armed conflict according to the Tallinne Manual	
Rawiya Boulanoair	457
• The Creditor's Right to Unilateral Rescission or Judicial Rescission in Case of Breach: A Comparative Study Between the Saudi Civil Transactions Law and The Hanbali Jurisprudence	
Mohammed Abdulmohsen Mohammed Alsawi	492
• The Role of Crisis Communication in Tourism Risk Management: A Survey Study on the Asir Development Authority	
Amani Saeed Alqahtani – Muhammed Abdulrahman Alasmari	522
• Administrative challenges facing leaders of special education institutions and centers: a qualitative exploratory study	
Abdulrahman Hamed Alsulami – Ibrahim Jaman Alghamdi	547