بسم الله الرحمن الرحيم

مجلة جامعة الملك عبدالعزيز: الآداب والعلوم الإنسانية، م (٣٣)، ع (٦)، ص ص: ١ – ٥٦٧ (٢٠٢٥م)
ردمد ٠٩٨٩ – ١٣١٩
رقم الإيداع ١٤/٠٢٩٤

مجلة جامعة الملك عبدالعزيز: الآداب والعلوم الإنسانية، م (٣٣)، ع (٦)، ص ص: ١ – ٥٦٧ (٢٠٢٥م)
ردمد ٠٩٨٩ – ١٣١٩
رقم الإيداع ١٤/٠٢٩٤

مجـــــلة
جامعة الملك عبد العزيز
الآداب والعلوم الإنسانية

المجلد (٣٣) العدد (٦)
٢٠٢٥م

مَركز النشر العلمّي
جَامعَة الملك عبدالعزيز
ص ب: ٨٠٢٠٠ – جدة: ٢١٥٨٩
http://spc.kau.edu.sa

مجلة جامعة الملك عبدالعزيز: الآداب والعلوم الإنسانية، م (٣٣)، ع (٦)، ص ص: ١ – ٥٦٧ (٢٠٢٥م)
ردمد ٠٩٨٩ – ١٣١٩
رقم الإيداع ١٤/٠٢٩٤

■ هيئة التحرير ■

أ. د. أحمد بن محمد صالح عزب aazab@kau.edu.sa	رئيسًا
أ. د. عبدالرحمن بن رجا الله السلمي aralsulami@kau.edu.sa	عضوًا
أ. د. عبدالرحمن العمري aaalamri1@kau.edu.sa	عضوًا
أ. د. أرفت وزنه ralwazna@kau.edu.sa	عضوًا
أ. د. السيد خالد مطحنة Ekibrahim@kau.edu.sa	عضوًا
أ. د. عبد الرحمن القرني alqarni333@yahoo.com	عضوًا
أ. د. هناء أبو داود habudaoud@kau.edu.sa	عضوًا
أ. د. زيني الحازمي zzainy@gmail.com	عضوًا
أ. د. عواطف الشريف aalherth@kau.edu.sa	عضوًا

مجلة جامعة الملك عبدالعزيز: الآداب والعلوم الإنسانية، م (٣٣)، ع (٦)، ص ص: ١ – ٥٦٧ (٢٠٢٥م)
ردمد ٠٩٨٩ – ١٣١٩
رقم الإيداع ١٤/٠٢٩٤

المحتويات

القسم العربي

الصفحة

- اتجاهات ممارســـي العلاقات العامة نحو اســـتخدام أدوات الذكاء الاصـــطناعي في إدارة الأزمات وأتمتة العمليات الاتصالية في البنوك السعودية. ١
إيمان أحمد مرسي .....

- مراعاة مقاصد الشريعة الإسلامية في وثيقة المدينة المنورة: دراسة تحليلية تطبيقية. ٤٦
خالد بن عيد بن عواض العتيبي .....

- الاستثناءات النظامية للقطاع غير الربحي: دراسة مقارنة. ٧٦
عبد العزيز بن محمد بن عبد الله الناصر.....

- الردُّ إلى الأصل عند تمَّام حسَّان. ١٠٥
جمال رمضان حيمد حديجان .....

- أثر التحديات الأسرية والاجتماعية والاقتصادية على تمكين المرأة السعودية في المجال الرياضي. ١٣١
رفعه تركي إسماعيل مله .....

- تعريب الرياضات الإلكترونية والوعي اللغويّ لدى طلاب السنة التحضيريّة بجامعة الملك عبد العزيز. ١٦٧
ياسر بن عبد العزيز بن عوض السلميّ .....

- تفسير القرآن بالقرآن عند الإمام مجاهد بن جبر في تفسيره: دراسة مقارنة (سور البقرة وآل عمران والمائدة أنموذجًا). ٢٠٤
أحمد بن عبدالله بن أحمد الحصيني .....

- واقع المسؤولية الاجتماعية في المنظمات الرياضية بالمملكة العربية السعودية. ٢٣٢
نايف بن محمد المقهوي– موفق بن عوض سلّام .....

- المعلومات والبيانات في نشرة إصدار الأسهم في السوق الموازية: دراسة نظامية. ٢٥١
نايف بن إبراهيم المزيد.....

- عوارض الأهليَّة عند الأصوليِّين: دراسةٌ أصوليَّةٌ تطبيقيَّةٌ على المرض ٢٧٩
عبدالرحمن بن مستور بن سعيد المالكي .....

مجلة جامعة الملك عبدالعزيز: الآداب والعلوم الإنسانية، م (٣٣)، ع (٦)، ص ص: ١ – ٥٦٧ (٢٠٢٥م)
ردمد ٠٩٨٩ – ١٣١٩
رقم الإيداع ١٤/٠٢٩٤

- جريمة الاحتيال المالي في النظام السعودي والفقه الإسلامي: دراسة مقارنة ٣٠٥

أنس محمد ظافر الشهري.....

- بلاغة الصورة السردية في رواية دفاتر الوراق ٣٣٥

فوزي علي علي صويلح..... .....

- التشريع في الشريعة والقانون وسلطة ولي الأمر في التشريعات: دراسة تحليلية مقارنة بين الفقه والقانون ٣٦٦

محمد بن مبارك بن سالم الشلوي .....

- الأوجه النّحويّة لكلمة (قليل) في القرآن الكريم ٣٩٣

تركي بن صالح المعبدي الحربي .....

- موقف النظام السعودي من فكرة الحق في النسيان الرقمي ٤١٩

هاجر بنت سليمان الحمّاد .....

- التحديات اللغوية والثقافية في الترجمة من العربية إلى البنغالية: دراسة تحليلية على المترجمين في بنغلاديش ٤٣٤

أنور بن سعد الجدعاني – أنور شهادات بن محمد مصطفى .....

- الطائفة اليزيدية: عرض ونقد ٤٥٥

محمد بن أحمد الجوير .....

- السياحة الشتوية في إقليم تهامة عسير في منطقة عسير بالمملكة العربية السعودية ٤٨٥

عبد الله بن معيض مصحوب آل كاسي القحطاني .....

- المنهج النبوي في تقدير الذات: دراسة تأصيلية موضوعية. ٥١٦

هناء عبد الله أبوداود – خديجة الراشدي .....

- بناء مقياس الحساسية النفسية الانفعالية لدى العاملين في القطاع الصحي وفق نموذج سلم التقدير .. ٥٤٩

منى سعد فالح العمري.....

مجلة جامعة الملك عبدالعزيز: الآداب والعلوم الإنسانية، م (٣٣)، ع (٦)، ص ص: ١٣١ – ١٦٦ (٢٠٢٥م)
DOI: 10.4197/Art.33-6-5

أثر التحديات الأسرية والاجتماعية والاقتصادية على تمكين المرأة السعودية في المجال الرياضي

رفعه تركي إسماعيل مله

أستاذ مشارك في جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية

rmalah@kau.edu.sa

المستخلص: هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين التحديات الأسرية والاجتماعية والاقتصادية التي تواجه اللاعبات السعوديات ومستوى تمكينهن الاجتماعي والاقتصادي، والكشف عن الفروق في التحديات والتمكين وفقًا لخصائص اللاعبات، وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم جمع البيانات من خلال استبانة تم تطبيقها على عينة قوامها (٣٩٠) لاعبة سعودية في الأندية الرياضية، ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة استمارة البيانات الأولية للاعبات، ومقياس التحديات، ومقياس التمكين، وأُجريت التحليلات الإحصائية المناسبة لاستخلاص النتائج والتحقق من صحة الفروض، وكان من أهم النتائج وجود علاقة ارتباطية عكسية بين التحديات التي تواجه اللاعبات ومستوى تمكينهن، إلى جانب وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحديات ومستوى التمكين وفقًا لمتغيرات الدراسة، وخرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: تحديات أسرية، تحديات اجتماعية، تحديات اقتصادية، تمكين المرأة، تمكين اجتماعي، تمكين اقتصادي، المجال الرياضي.

المقدمة

شهد العالم مؤخرًا اهتمامًا متزايدًا بشؤون المرأة بسبب التغيرات الاقتصادية التي أثرت على نسب وجودها في سوق العمل، إلى جانب الدعوات لتحقيق التنمية المستدامة المرهونة بتنمية العناصر البشرية، وتُعد مشاركة المرأة الفعالة في التنمية مؤشرًا مهمًا لتقدم الأمم؛ فالمرأة نصف المجتمع، وعدم استثمار إمكانياتها يُعد إهدارًا للطاقة البشرية، لذا دعت تقارير المؤتمرات المعنية بشؤون المرأة إلى ضرورة تمكينها، وتعزيز ثقتها بقدراتها لدعم مشاركتها في التنمية، وتمكينها من أداء أدوارها داخل الأسرة وخارجها (العنزي، ٢٠٢٣، ص١٣٥).

والتمكين يشـــمل كل ما يعزز مشـــاركة المرأة وينمي قدراتها ووعيها، ومن ثم تحقيق ذاتها على مختلف الأصـعدة الاجتماعية والمادية، وإتاحة الإمكانات اللازمة للسيطرة على ظروفها والإسـهام الواعي في بناء المجتمع (الحيطاوي وآخرون، ٢٠٢١، ص٤١٣).

وقد تبنت رؤية المملكة العربية الســـعودية ٢٠٣٠ مبدأ تمكين المرأة كأحد أهداف التنمية المســـتدامة باعتبارها شريكًا للرجل في تحقيق التنمية وتقدم الوطن، ووجهت الجهود لتطوير مواهبها واستثمار طاقاتها، وتمكينها من إيجاد الفرص لبناء مســـتقبلها والمشـــاركة في تنمية المجتمع، ومن أبرز الإجراءات المتخذة لتمكينها مشاركتها في المواقع القيادية وصنع القرار، وإتاحة فرص التدريب غير التقليدية، وزيادة مشاركتها في سوق العمل (أفغاني ومحمد، ٢٠٢٣، ص١٨٣) و(فرج وشرعبي، ٢٠٢٠، ص٣٥).

وأثبتت المرأة قدرتها على ممارسـة جميع الأعمال في مختلف مجالات الحياة، بما فيها المجال الرياضـي، مما يعزز قدرة المجتمع في هذا المجال الحيوي، فالمرأة تشكل نصف الطاقة الفعالة في أي مجتمع يسعى للتقدم والتطور في الرياضـــة والإنجازات العالمية، وقد أثبتت دورها الفعال في هذا المجال محليًا ودوليًا (محمد ونزال، ٢٠٢٤، ص٤٣٤).

وأصبحت ممارسة الرياضة حاجة ملحة لتمكين المرأة في المجتمع، حيث تساهم في تأهيلها جسديًا ونفسيًا واجتماعيًا، وتزيد مستويات الصـحة والاقتصـاد والوعي الثقافي، خاصـة أن الصـحة الجسـدية والنفسـية ترتبطان ارتباطًا وثيقًا بالرياضـة، مما يحقق استراتيجية التنمية المستدامة للدولة (السيد وآخرون، ٢٠٢٤، ص١٢٤).

إلا أن الدراسـات أظهرت وجود عدة عوامل بيئية وأسـرية تؤثر بشـكل كبير على ممارسـة المرأة للرياضـة، بالإضـافة إلى معوقات مرتبطة بالجانب الاجتماعي والإمكانات الرياضـية والتسـهيلات، مثل قلة التجهيزات الرياضـية والمسـاحات المناسـبة للتدريب، وضـعف دعم الاتحادات الرياضـية في تطوير اللاعبات والفرق النسائية (أبو وردة ورخا، ٢٠٢٢، ص٤٩١).

ويؤكد ذلك محمد ونزال (٢٠٢٤، ص٤٣٤) حيث أشـــارا إلى أن المرأة الممارســـة للرياضـــة تواجه عدة صـــعوبات، أبرزها ما يتعلق بالدعم المقدم، وقلة المنشـآت الرياضـية المخصـصـة لها، حيث إن أغلب المنشآت القائمة مخصصة للذكور.

وبالرغم من إصـــدار المملكة قواعد وأنظمة تهدف إلى تمكين المرأة في الرياضـــة، بما في ذلك الدعم والفرص التي تقدمها وزارة الرياضـــة واللجنة الأولمبية والاتحادات الرياضـــية الوطنية، إلا أنه بســـبب قلة الفرص قبل عام ٢٠١٧م ما زالت المرأة تواجه عدة عوائق تحد من مشـــاركتها نتيجة نقص المهارات والمرافق والأندية، بالإضافة إلى المواقف الثقافية المتشكلة تجاه رياضة المرأة، مما يؤثر على فعالية الدعم الحكومي لمشاركتها في الرياضة (Fakehy et al، ٢٠٢٣، ص١٦٤-١٦٦).

لذا جاءت هذه الدراسة للتعرف على أبرز التحديات التي تواجه المرأة الممارسة للرياضة في المجتمع السعودي والتي تؤثر على تمكينها.

مشكلة الدراسة

يُعد النهوض بالمرأة وتمكينها من أولويات دول العالم، فوضعها يعكس حضارة المجتمع وتقدمه، ومكانتها معيارًا مهمًا لتطوره وتفاعله مع معطيات العصر الحديث وتحدياته، لذا ازداد الاهتمام في العقود الأخيرة بوضع المرأة وقضاياها ومساهمتها في تنمية مجتمعها، وضرورة تمكينها من أدوارها المختلفة، فهي نصف المجتمع، ولن يحقق أهدافه إذا كان نصفه معطلًا، وبناءً عليه تبنت عدة منظمات دولية قضية تمكين المرأة، وضرورة مشاركتها وإدماجها في عمليات المساواة والتنمية (قليوبي، ٢٠٢٣، ص٤).

وقد شهد المجتمع السعودي مؤخرًا اهتمامًا متزايدًا بالرياضة، نظرًا لانتشار الوعي بأهميتها في تعزيز صحة الأفراد وسعادتهم، مما يسهم في تكوين مجتمع حيوي، وأولت الحكومة اهتمامًا كبيرًا بالمرأة، فشجعتها على ممارسة الرياضة، ووسعت تمكينها بإتاحة الفرص للعمل في عدة مجالات رياضية (الهيئة العامة للإحصاء، ٢٠٢٢، ص٢٢).

ويؤكد ذلك تقرير وزارة المالية (٢٠٢٣، ص٢١) الذي أشار إلى أن رؤية المملكة ٢٠٣٠ سعت لتعزيز القطاع الرياضي وتمكينه من النمو، وتشجيع التنوع والاندماج فيه، وزيادة مساهمة المرأة في هذا القطاع، ومن أبرز إنجازات القطاع الرياضي في تمكين المرأة زيادة عدد اللاعبات المسجلات في الاتحادات بنسبة ٥٧٪ من عام ٢٠١٩م إلى ٢٠٢٠م ليصل إلى ٤٨٢٧ لاعبة، وتأسيس ٢٥ منتخبًا نسائيًا لأول مرة، بالإضافة إلى إطلاق عدة بطولات نسائية واستضافات دولية رسمية تحت مظلة الاتحادات الرياضية من عام ٢٠٢٠م إلى ٢٠٢١م.

وبالرغم من اهتمام المملكة بالرياضة النسائية، إلا أنه لا يوجد رصد دقيق لاحتياجات المرأة الممارسة لها، مما يؤكد على أن الرياضة النسائية بحاجة إلى رعاية واهتمام ودعم من المؤسسات والاتحادات الرياضية (أبو وردة ورخا، ٢٠٢٢، ص٤٩٠).

كما أن هناك عدة معوقات اجتماعية وثقافية وتنظيمية تواجه تمكين المرأة السعودية وتحد من أدائها الفعال، مثل العادات والتقاليد التي تحد من التحاق المرأة بالكثير من المهن، والقيود العائلية، وصعوبة التوفيق بين العمل ومتطلبات الحياة الزوجية، ورغم أهمية تمكين ودعم الحكومة للمرأة، إلا أن ذلك لا يكفي لتنفيذه على أرض الواقع ما لم يكن مدعومًا بوعي ثقافي واقتناع من جميع شرائح المجتمع، مما يستلزم رفع الوعي المجتمعي، وتغيير المفاهيم الخاطئة عن قدرات المرأة، وإصلاح الإيديولوجيات الاجتماعية التي تعيق تقدمها، بالإضافة إلى تعزيز وعي المرأة بذاتها وثقتها بإمكاناتها (قليوبي، ٢٠٢٣، ص٦).

وتؤكد ذلك النعيم (٢٠٢٤، ص١١٨) حيث تشير إلى أنه رغم الجهود المبذولة في المجتمع السعودي لتذليل العقبات أمام تمكين المرأة، فإن الواقع الذي تعيشه المرأة السعودية لا يزال يقاوم فكرة التمكين، وتتمثل أبرز المعوقات التي تواجه تمكين المرأة اقتصاديًا في بعض الموروثات المجتمعية التي تحد من مشاركتها في التنمية، وقلة فرص التدريب لرفع كفاءتها، وضعف الوعي الاقتصادي لديها.

وتشير الدراسات إلى أن المعوقات الاجتماعية والاقتصادية من أكثر معوقات ممارسة المرأة للرياضة، فالعادات والتقاليد، وقلة الوعي الرياضي، وقصور الإمكانات قد تقف حائلًا أمام ممارستها، بالإضافة إلى عدة عوامل اجتماعية وثقافية، كما أن عدم توفر الوقت بسبب الانشغال بالمسؤوليات الأسرية، والدور السلبي للرجل وعدم اقتناعه بممارسة المرأة للرياضة يُعد سببًا مباشرًا للحد من مشاركتها في الأنشطة الرياضية، كذلك ساهم الإعلام السلبي بشكل كبير في تهميش واقع المرأة الرياضي (صالحي، ٢٠٢١، ص٢٧).

ويؤكد ذلك ما توصلت إليه دراسة Al Salim (٢٠٢٣، ص٣٥٦) حيث وجد أن أبرز عوائق ممارسة الرياضة التي تواجه السعوديات (بين ١٨ و٢٤ سنة) هي نقص المهارات والموارد، وضيق الوقت، والتأثير الاجتماعي، كما أظهرت دراسة فضل (٢٠٢٣، ص١٣٦-١٤٤) أن أبرز التحديات التي تواجه الفتاة السعودية في ممارسة الرياضة هي العادات والتقاليد المعارضة للرياضة النسائية، وقلة وعي الأسرة بأهميتها، وضيق الوقت، وصعوبة الوصول للأندية الرياضية، وتبين أيضًا من دراسة عثمان وجباري (٢٠٢١، ص١٠٦٤) أن المرأة السعودية تواجه عدة معوقات اجتماعية واقتصادية وغيرها في المجال الرياضي.

ومن هذا المنطلق جاءت الدراسة الحالية للتعرف على التحديات التي تواجه اللاعبات، حيث لم تتناول الدراسات السابقة في المجتمع السعودي هذه الفئة.

وتشير بسري (٢٠٢٢، ص٨٥٥) إلى أن تمكين المرأة يتضمن إزالة العوائق التي تمنعها من تحقيق ذاتها، والحصول على حقوقها، واكتسابها المهارات اللازمة للتصدي لتلك العوائق.

وبالتالي فإن مشكلة الدراسة يمكن أن تصاغ في السؤال التالي:

ما العلاقة بين التحديات التي تواجه اللاعبات السعوديات ومستوى تمكينهن الاجتماعي والاقتصادي؟

أهداف الدراسة

يتلخص هدف الدراسة الأساسي في الكشف عن العلاقة بين التحديات التي تواجه اللاعبات ومستوى تمكينهن، وتنبثق منه الأهداف الفرعية الآتية:

١- التعرف على الخصائص الاجتماعية والاقتصادية والمهنية للاعبات.

٢- الكشف عن الفروق في التحديات التي تواجه اللاعبات وفقًا لمتغيرات الدراسة.

٣- الكشف عن الفروق في مستوى تمكين اللاعبات وفقًا لمتغيرات الدراسة.

٤- التعرف على نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على التحديات التي تواجه اللاعبات حسب أهميتها.

٥- التعرف على نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على مستوى تمكين اللاعبات حسب أهميتها.

٦- التعرف على الأوزان النسبية لأكثر التحديات التي تواجه اللاعبات.

٧- التعرف على الأوزان النسبية لأولوية أبعاد تمكين اللاعبات.

أهمية الدراسة

- تكمن أهمية الدراسة في تناول موضوع تمكين المرأة في المجال الرياضي، إذ يُعد تمكين المرأة أحد الركائز الأساسية لتحقيق التنمية المستدامة.

- تمثل الدراسة إضافة معرفية للمكتبة السعودية المهتمة بقضايا المرأة، كونها من أوائل الدراسات التي تناولت التمكين الاجتماعي والاقتصادي للاعبات، والتحديات التي تواجههن.

- تُعد من أوائل الدراسات - على حد علم الباحثة - التي تناولت أثر التحديات الأسرية والاجتماعية والاقتصادية على تمكين اللاعبات، مما يفتح آفاقًا لدراسات مستقبلية حول استراتيجيات تمكين المرأة في المجال الرياضي.

- تستمد الدراسة أهميتها من العينة وهي اللاعبات، بخلاف الدراسات السابقة في المجتمع السعودي التي اقتصرت على المُمارِسات للرياضة لأغراض صحية أو ترفيهية.

- تتجلى أهميتها في التوصيات التي تسهُم في التغلب على التحديات التي تواجه اللاعبات وتحقيق تمكينهن بما ينعكس إيجابيًا على التنمية المستدامة.

- تدعم الدراسة أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من خلال تعزيز مشاركة المرأة في الرياضة وتمكينها.

فروض الدراسة

١- توجد علاقة ارتباطية بين التحديات التي تواجه اللاعبات ومستوى تمكينهن.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في التحديات التي تواجههن وفقًا لمتغيرات الدراسة (الحالة الاجتماعية، الحالة المهنية، سنوات الخبرة في ممارسة الرياضة بالنادي، الدخل الشهري).

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مستوى التمكين وفقًا لمتغيرات الدراسة (الحالة الاجتماعية، الحالة المهنية، سنوات الخبرة في ممارسة الرياضة بالنادي، الدخل الشهري).

٤- تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على التحديات التي تواجه اللاعبات.

٥- تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على مستوى تمكين اللاعبات.

٦- تختلف الأوزان النسبية لأكثر التحديات التي تواجه اللاعبات.

٧- تختلف الأوزان النسبية لأولوية أبعاد تمكين اللاعبات.

حدود الدراسة

الموضوعية: الكشف عن العلاقة بين التحديات التي تواجه اللاعبات السعوديات وتمكينهن الاجتماعي والاقتصادي.

البشرية: طُبقت الدراسة على عينة من اللاعبات السعوديات المحترفات والهاويات في الأندية، ممن يمارسن بانتظام نشاطًا رياضيًا محددًا، ويشاركن في برامج تدريبية ومنافسات محلية ودولية، وأعمارهن ١٨ سنة فما فوق.

المكانية: الأندية الرياضية في مناطق المملكة العربية السعودية التي تضم اقسامًا للمحترفين والهواة في رياضات متنوعة مثل كرة القدم، وكرة السلة، وكرة الطائرة وغيرها.

الزمانية: أُجريت الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي ١٤٤٦هـ - ٢٠٢٥م

مصطلحات الدراسة

التحديات الأسرية والاجتماعية والاقتصادية:

تعرفها الباحثة إجرائيًا بأنها العوائق أو الصعوبات الأسرية والاجتماعية والاقتصادية التي تواجه اللاعبات. وتتضمن التحديات الأسرية قلة الدعم الأسري، وصعوبة التوفيق بين الالتزامات الأسرية والتدريبات، وقلق الأسرة من تأثير الرياضة على الحياة الشخصية للاعبة أو على دراستها أو عملها، ونظرة الأسرة السلبية للرياضة النسائية. أما التحديات الاجتماعية فتتمثل في عدم تقدير المجتمع لأهمية الرياضة للمرأة، والنظرة السلبية تجاه مشاركتها، ونقص الخصوصية والتجهيزات في الصالات الرياضية، والتمييز في الفرص والدعم بين الجنسين. بينما تتمثل التحديات الاقتصادية في عدم تناسب الأجور مع الوقت والجهد المبذول، وانخفاض الأجور والمكافآت مقارنة باللاعبين، وعدم وضوح الحقوق المالية، والتحديات المالية بعد الاعتزال.

المرأة السعودية في المجال الرياضي:

تعرفها الباحثة إجرائيًا بأنها اللاعبة المنتسبة إلى الأندية الرياضية، وتمارس بانتظام نشاطًا رياضيًا محددًا، وتشارك في برامج تدريبية منظمة ومنافسات محلية ودولية. وتشمل هذه الفئة اللاعبات المحترفات اللاتي يتقاضين أجرًا مقابل ممارستهن الرياضة كمهنة، والهاويات اللاتي يمارسنها بدون أجر ويسعين للتطوير والمنافسة.

تمكين المرأة السعودية في المجال الرياضي:

تعرفه الباحثة إجرائيًا بأنه يشمل التمكين الاجتماعي والاقتصادي للمرأة السعودية في المجال الرياضي. فالتمكين الاجتماعي يتحقق بالمساواة مع اللاعبين في الفرص والموارد، وتوفير بيئة داعمة لتطورها المهني، وتمكينها من الأدوار القيادية، والمشاركة في القرارات الرياضية والأسرية، وتحقيق التوازن بين الرياضة والحياة الشخصية، وتعزيز العلاقات الإيجابية مع زميلاتها، والاعتراف المجتمعي بإنجازاتها، وتغيير التصورات حول الرياضة النسائية. أما التمكين الاقتصادي فيشمل الدعم المالي الكافي، وتقليل فجوة الأجور بين الجنسين، وتمكين اللاعبة من إدارة دخلها، والحصول على التمويل، بالإضافة إلى فرص التقدم المهني، والمشاركة في القرارات المالية الأسرية، واستثمار الدخل في مشاريع مدرة للربح.

الدراسات السابقة

– دراسة محمد ونزال (٢٠٢٤): هدفت إلى معرفة العوامل الاجتماعية التي تُعيق تطبيق لائحة الاحتراف في كرة القدم النسائية بالأندية العراقية من وجهة نظر الهيئات الإدارية بالأندية، وتبين أن القيود الأسرية والاجتماعية تشكل عائقًا أمام الرياضة النسائية، بالإضافة إلى نظرة المجتمع للمرأة وحصر دورها في إدارة شؤون الأسرة والمنزل، ونقص أماكن التدريب المناسبة، واستمرار محدودية الدعم المقدم للأندية والاتحادات الرياضية النسائية.

– دراسة فضل (٢٠٢٣): هدفت إلى معرفة التحديات التي تواجه الفتاة السعودية في ممارسة الرياضة لدى عينة من طالبات الجامعة، واتضح وجود عدة تحديات، أبرزها هيمنة العادات والتقاليد المعارضة للرياضة النسائية، ونظرة المجتمع السلبية تجاه ممارستها، وقلة وعي الأسرة بأهميتها للفتاة، وصعوبة التوازن بين الالتزامات الدراسية والتدريبات، وضيق الوقت، وصعوبة الوصول إلى الأندية.

– دراسة السعيدية ورجب (٢٠٢٣): هدفت إلى معرفة واقع ممارسة المرأة العمانية للرياضة، وشملت العينة ممارسات للرياضة، وظهر أن معظمهن يواجهن عوائق في ممارستها بسبب العادات والتقاليد والواجبات الأسرية، كما أوضحت المشاركات أن الرياضة تسهم في تطوير مهارات التواصل وتعزيز العلاقات الاجتماعية.

– دراسة بوموس (٢٠٢٣): هدفت إلى معرفة واقع الرياضة النسائية بالجزائر لدى عينة من ممارساتها في الأندية، وتبين وجود عوامل تحد من ممارستها أو الاستمرار فيها، أبرزها العادات والتقاليد، والنظرة الضيقة للرياضة النسائية، وغياب الدعم المادي والمعنوي، وقلة الوعي الرياضي، ونقص توعية الأسرة بأهمية الرياضة، وانشغال المرأة بالعمل والالتزامات الأسرية، ونقص الهياكل الرياضية التي توفر الخصوصية.

– دراسة الشافعي وعوض (٢٠٢٣): هدفت إلى معرفة دور الممارسة الرياضية في تمكين المرأة المصرية، وتكونت العينة من طالبات الجامعة غير الممارسات للرياضة، واللاعبات بالأندية الرياضية (١٨–٢٥ سنة)، وأظهرت النتائج فروق دالة إحصائيًا في التمكين لصالح اللاعبات.

– دراسة أبو وردة ورخا (٢٠٢٢): هدفت إلى معرفة واقع ممارسة المرأة للرياضة في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، وشملت العينة الممارسات للرياضة بانتظام، ووُجد أن الفرص لدعم ممارسة المرأة للرياضة هي صدور أوامر ملكية تسهم في تمكينها بالمجال الرياضي، أما أبرز التحديات فكانت الانشغال بالأعمال المنزلية وتربية الأبناء، والارتباطات العائلية، والدور السلبي للأسرة في تشجيعها على الممارسة، وعدم تفهم المجتمع لأهمية الرياضة للمرأة، وضيق الوقت، وعدم توفر صالات مغلقة ومرافق صحية مناسبة ومواصلات إلى أماكن التدريب.

– دراسة قوجيل وفتني (٢٠٢٢): هدفت إلى معرفة العوامل الاجتماعية التي تعيق استمرار اللاعبات في ممارسة الرياضة بالأندية في الجزائر من وجهة نظرهن، وتبين أن الوسط الاجتماعي يشكل عائقًا، حيث تعاني أغلب العينة من نظرة المجتمع السلبية للرياضة النسائية، واعتبارها غير متوافقة مع العادات والتقاليد والقيم، وحصر دور المرأة في العمل المهني أو المنزلي فقط، ووضع حدود لثقافة الرياضة النسائية.

– دراسة الخالدي والرويلي (٢٠٢١): هدفت إلى الكشف عن العوامل الاجتماعية المرتبطة بوعي المرأة السعودية لممارسة الرياضة من وجهة نظر المشتركات في الأندية، واتضح أن أبرز المعوقات هي ضغوط العمل والدراسة، والضغوط الأسرية، وصعوبة الوصول للأندية، وافتقارها للخدمات المناسبة.

– دراسة أبو بكر (٢٠٢١): هدفت إلى الكشف عن المعوقات الاجتماعية لممارسة المرأة الليبية للرياضة لدى عينة من المنتسبات للمراكز الرياضية، وتبين أن أبرزها المهام الأسرية، والالتزامات العائلية ومواعيدها المختلفة، كما وُجدت علاقة بين مستوى دخل المرأة وممارستها للرياضة.

– دراسة شحاده (٢٠٢١): هدفت إلى معرفة واقع وطموح التمكين القيادي للمرأة في الاتحادات الرياضية بفلسطين من وجهة نظر أعضائها، ووُجد أن الواقع جاء بدرجة متوسطة، والطموح بدرجة كبيرة، كما تبين أن أعضاء الاتحادات لا يؤيدون تولي المرأة المناصب القيادية، ولكنهم يؤيدون التفويض والاستقلالية في عملها بالاتحاد.

– دراســـة بزيو وآخرون (٢٠١٩): هدفت إلى معرفة معوقات تولي المرأة مناصـــب قيادية في المجال الرياضـي من وجهة نظر قادة الإدارات الرياضـية بالجزائر، وتبين أن أكثر المعوقات اجتماعية، وتشـمل ندرة الفرص القيادية، وتوفير فرص النمو المهني للرجل أكثر من المرأة، وسيادة النظرة المجتمعية الذكورية في قيادة المؤسسات الرياضية، وعدم تقبل الرجل قيادة المرأة له، وسلبيته تجاه انشغالها بمسؤوليات خارج المنزل.

– دراســة القطان وآخرون (٢٠١٥): هدفت إلى الكشــف عن واقع ممارســة المرأة البحرينية للأنشــطة الرياضـــية والتحديات التي تواجهها، وشـــملت العينة لاعبات المنتخبات الوطنية، وظهر أن أكثر العوامل تأثيرًا على مستوى ممارستهن هي قلة صالات وملاعب الفرق النسائية، وضعف ميزانية هذه الفرق، بينما كانت أكثر التحديات ضيق الوقت، والانشغال بالواجبات الأسرية.

– دراســة Fadaeideh Cheshmeh et al (٢٠٢٥): هدفت إلى معرفة أســباب التمييز بين الجنســين في الرياضـــة من وجهة نظر اللاعبات المحترفات والهاويات في إيران، وتبين أن أبرزها الصـــور النمطية للجنسـين في الرياضـة، والثقافة الأبوية، وتجاهل وسـائل الإعلام للرياضـة النسـائية، وعدم المسـاواة في الاستثمار الرياضي.

– دراســة Vaquero-Cristobal et al (٢٠٢٤): هدفت إلى الكشـف عن عدم المسـاواة بين الجنسـين في الرياضـة بأوروبا من وجهة نظر العينة التي شـملت اللاعبات، واتضـح أن عدم المسـاواة يتأثر بالسـياق الاجتماعي الأوســع، حيث تســتمر الصــور النمطية للجنســين والتحيزات والتمييز، كما تواجه اللاعبات تحديات مهنية وهي نقص الموارد والدعم والظهور والتقدير، وكانت أبرز الاســتراتيجيات لتعزيز المســاواة وتمكين المرأة هي زيادة الاستثمار والتوعية في الرياضة النسائية، وتعزيز قيادتها في المجال الرياضي.

– دراسة Asghar et al (٢٠٢٤): هدفت إلى الكشف عن المعوقات الاجتماعية والاقتصادية المؤثرة على ممارسة المرأة للرياضة في لاهور لدى عينة من طالبات الجامعة الممارسات للرياضة، ووُجد أن ممارستها تتأثر إيجابيًا بالأسرة، والدعم الاجتماعي والثقافي، وسلبيًا بالمعوقات الاقتصادية.

– دراســة Tanni & Khan (٢٠٢٤): هدفت إلى معرفة المعوقات الاجتماعية والثقافية والمؤســسـية التي تحد من مشـاركة المرأة في الرياضـة ببنغلاديش، وشـملت العينة طالبات الجامعة الممارسـات للرياضـة، وتبين أن المعايير التقليدية للجنسين والتوقعات المجتمعية تشكل عوائق كبيرة، كما أن محدودية الوصـول إلى التدريب ومرافقه المناســبة والمســابقات الخاصــة بالإناث تعيق تقدمهن، وكذلك يؤثر موقف الوالدين وافتقار الدعم على تمكين الفتيات من المشاركة في الرياضة.

– دراسة Javani et al (٢٠٢٣): هدفت إلى دراسة العوامل المؤثرة على المساواة بين الجنسين في كرة القدم العراقية، وشملت العينة اللاعبات، وتبين أن ثقافة المجتمع والصور النمطية للجنسين، وعدم المساواة في الإعلام والميزانية والدعم المالي والمعدات والمرافق الرياضية تؤثر بشكل كبير على تحقيق المساواة.

– دراسة Tusiime & Mse (b٢٠٢٢): هدفت إلى معرفة التحديات التي تواجه اللاعبات في أوغندا، وشملت العينة المشاركات في دورة الألعاب النسائية لشرق أفريقيا، واتضح أن أبرزها نقص الخصوصية في المرافق وصعوبة الوصول إليها، ونقص الدعم الأسري والمالي، وضيق الوقت، والالتزامات والمشاكل الأسرية، والتأثير الثقافي، كما تبين أن التغلب عليها يكون بتمكين المرأة، والدعم الأسري والمالي، وتحسين المرافق وبرامج التدريب، وتوفير مدربات إناث.

– دراسة Yenilmez (٢٠٢١): هدفت إلى معرفة العوامل التي تحد من ممارسة المرأة للرياضة في تركيا لدى عينة من اللاعبات المحترفات والهاويات، وتبين أن أبرزها عدم المساواة في الأجور مع اللاعبين، والتصور الخاطئ للرياضة النسائية في الإعلام، ونقص المرافق والمعدات الرياضية، وتأثير الأسرة.

– دراسة Badri Azrin & Pashaie (٢٠٢١): هدفت إلى دراسة العلاقة بين العوامل الاجتماعية وترقية المرأة للمناصب القيادية في المنظمات الرياضية بإيران من وجهة نظر موظفي مكتب الشباب والرياضة، وظهر أن التمييز بين الجنسين، والصراع بين العمل والأسرة يؤثران على ترقيتها لهذه المناصب.

– دراسة Gul et al (٢٠١٩): هدفت إلى تحليل التحديات التي تواجه اللاعبات في الاتحادات الرياضية بباكستان من وجهة نظرهن، وتبين أن ممارسة الرياضة ترتبط بثقافة المجتمع من عادات وتقاليد وقيم تساهم في التمييز بين الجنسين، حيث تُعد الرياضة حكرًا على الذكور وتعتبر أداء الإناث فيها أقل كفاءة، وأرجعت أغلب العينة هذا التمييز إلى هيمنة الذكور في الأسرة ومعارضتهم لممارسة المرأة للرياضة.

التعقيب على الدراسات السابقة

– تتفق معظم الدراسات على وجود عدة تحديات تواجه اللاعبات، مما يشير إلى تأثيرها السلبي على تمكينهن.

– تناولت معظم الدراسات التحديات بشكل عام دون تصنيفها إلى أبعاد، وركزت على التحديات الاجتماعية ثم الأسرية.

– ندرة الدراسات التي تناولت التحديات الاقتصادية التي تواجه اللاعبات.

– الندرة الشديدة للدراسات – على حد علم الباحثة – التي تناولت تمكين اللاعبات بصفة عامة، وتمكينهن الاجتماعي والاقتصادي بصفة خاصة.

– لم تتناول الدراسات السابقة أثر التحديات التي تواجه اللاعبات على تمكينهن الاجتماعي والاقتصادي، إلا قلة منها أظهرت تأثير هذه التحديات على بعض جوانب التمكين مثل المساواة بين الجنسين، وتولي المرأة مناصب قيادية في المجال الرياضي.

– اقتصرت الدراسات في المجتمع السعودي على الإناث الممارسات الرياضة لأغراض صحية أو ترفيهية، ولم تشمل اللاعبات.

الإطار النظري

تمكين المرأة في المجال الرياضي:

تمكين المرأة هو العملية التي تصبح من خلالها واعية بالطريقة التي تؤثر في علاقات القوة في حياتها، مما يكسبها الثقة بالنفس والقدرة على التصدي لعدم المساواة مع الذكور، كما يشمل تمكينها إدراك قيمتها، وحقها في تحديد خياراتها بعد منحها الفرص، والوصول إلى الموارد، وضبط سير حياتها داخل المنزل وخارجه، وقدرتها على التأثير في المتغيرات الاجتماعية لخلق نظام اجتماعي واقتصادي أكثر عدالة على المستويين الوطني والعالمي (الرشادة وآخرون، ٢٠٢٢، ص٥).

وتُعد مشاركة المرأة في المجال الرياضي من مظاهر التقدم الحضاري في المجتمعات، وتعكس آثارها الإيجابية على الصحة العامة، واللياقة البدنية والنفسية، وبالتالي على الأسرة والمجتمع، وقد اتسع عمل المرأة في المجال الرياضي بشكل أكبر نتيجة لاتساع قاعدة ممارستها للرياضة، مما أدى إلى تمكينها نسبيًا في هذا المجال (فكري، ٢٠٢٠، ص٢١–٢٣).

كما يشير أحمد وسامي (٢٠٢٢، ص١٤٨١–١٤٨٢) إلى أن مشاركة المرأة في الرياضة كانت تحديًا للصور النمطية التقليدية للأنثى والتمييز ضدها، سواء فيما يتعلق بضعف قدرتها البدنية أو بدورها في الأسرة والمجتمع، مما جعل هذه المشاركة وسيلة هامة لتعزيز المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة، خاصة في المجتمعات التي تسير نحو التنمية والتقدم، وقد أكدت المواثيق والقرارات الدولية على أهمية تعزيز مشاركة المرأة في الرياضة لدعم مشاركتها في التنمية وتحقيق المساواة وتمكينها.

التمكين الاجتماعي والاقتصادي للمرأة في المجال الرياضي:

يسعى التمكين الاجتماعي إلى مشاركة المرأة في اتخاذ القرارات الأسرية والمجتمعية، مما يعزز قدراتها واعتمادها على ذاتها لمواجهة التحديات وزيادة مشاركتها في منظمات المجتمع، أما التمكين الاقتصادي فيهدف إلى تحقيق الأمان المالي للمرأة عبر توفير فرص أكثر لامتلاك الموارد والوصول إلى عناصر القوة الاقتصادية (جاد الله، ٢٠٢١، ص٨١١).

كما يشـــمل التمكين الاجتماعي للمرأة ممارســـتها لأدوارها المجتمعية، وحقها في التعبير عن قضـــاياها، والقضـــاء على التمييز ضـــدها، والتخلي عن العادات والتقاليد التي تعيق تمكينها في ظل الدعم من الدولة والمؤسسات المجتمعية والأفراد، بينما يتضمن التمكين الاقتصادي توعية المرأة بحقوقها المالية، ومشاركتها في القرارات الاقتصـــــادية، وتكـافؤ الفرص في العمـل والتـدريـب، وتمكينهـا من دخول قطـاع الأعمـال والمشروعات المختلفة (أفغاني ومحمد، ٢٠٢٣، ص١٩٥).

ويشـير الشـافعي وعوض (٢٠٢٣، ص٢١-٢٤) إلى أن مشـاركة الإناث في الرياضـة تتحدى الصـور النمطية والأدوار الاقتصادية المرتبطة بالمرأة، وتبرز مهاراتها وإنجازاتها، مما يقوي ثقتها بنفسها، كما تتيح لها فرص عمل بأجر في المجال الرياضـي، وتعزز المسـاواة بين الجنسـين، وتسـاهم الرياضـة أيضًـا في تحسين صـحة المرأة، وإطالة عمرها الإنتاجي، وتقليل فرص إصـابتها، وزيادة تحمل المسؤولية، والاعتماد على الذات، وتحقيق الاستقلال المادي، ودعم أسرتها، وبذلك يتحقق التمكين الاقتصادي للمرأة في المجال الرياضـي. كما تنطوي الممارسـة الرياضـية على كثير من القيم التربوية؛ إذ تسـاعد المرأة على اكتشـاف ذاتها والتعبير عنها، وتنمية قدرتها على القيادة والتنظيم، وتعزز العمل الجماعي والصـداقة والتعاون وحب التطوع والمشاركة المجتمعية، مما يسهم في تمكينها اجتماعيًا في هذا المجال.

وقد شـــهد القطاع الرياضـــي النســـائي في المملكة مؤخرًا إعادة هيكلة وتطوير، وذلك بتعيين أول ســـيدة سعودية في منصب رياضي (وكيل رئيس الهيئة العامة للرياضة للقسم النسائي)، ومشاركة السعوديات في المحافل الدولية، وتبني أنشطة رياضية نسائية تُقام لأول مرة في المجتمع السعودي، كما نهضت الرياضة النسائية عبر شراكات مع جامعات حكومية لاستثمار منشآتها، ونشر الثقافة الرياضية المجتمعية، انطلاقًا من رؤية المملكة ٢٠٣٠ لأهمية دور المرأة في التنمية، وتسـعى الهيئة العامة للرياضـة إلى توفير وظائف نســائية في القطاع الرياضـــي خلال الأعوام القادمة، دعمًا لمشـــروعها الهادف إلى بناء مجتمع صـــحي يتعامل مع الرياضـــة كضـــرورة يومية، وليســـت مجرد وســـيلة للترفيه فقط (النفيعي، ٢٠١٩، ص٤٧٠-٤٧١).

وتبين من دراسـة أبو وردة ورخا (٢٠٢٢، ص٥٠٣-٥٠٤) أن أهم الفرص لدعم ممارسـة المرأة السـعودية للرياضـــة تتمثل في صـــدور الأوامر الملكية التي تســـهم في تمكينها بالمجال الرياضـــي، مما يتيح لها الالتحاق بهذا المجال وتوسـيع مشـاركتها في صـناعة القرار الرياضـي، بالإضـافة إلى سـهولة الوصـول للأندية نتيجة إصدار رخص القيادة للإناث، وإعداد الكوادر النسائية المتخصصة في علوم الرياضة للعمل كمدربات ولرفع مسـتوى الوعي المجتمعي بأهمية ممارسـة المرأة للرياضـة، وتفعيل الاسـتثمار في القطاع الرياضـــي وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠ لســـد العجز في الموارد البشـــرية والمالية في هذا القطاع، وتوظيف وسائل الإعلام المختلفة للتثقيف والتوعية بأهمية الرياضة.

التحديات التي تواجه المرأة الممارسة للرياضة:

كشفت الدراسات الاجتماعية المعنية بالرياضة النسائية عن تحديات مشتركة في عدة دول، أبرزها التحديات الاقتصادية مثل انخفاض الدخل أو انعدامه، وقلة الوقت المتاح للممارسة، إذ تُحمل العديد من المجتمعات المرأة مسؤولية الأعمال المنزلية، وهي أعمال غير مدفوعة الأجر وتستنزف معظم وقتها، كما تُعتبر الرياضة في بعض المجتمعات غير أنثوية، مما يقلل من قيمة الرياضة النسائية، وينعكس ذلك في انخفاض الموارد والأجور والمكافآت للاعبات مقارنة باللاعبين، بالإضافة إلى تأثير المعتقدات الثقافية التي ترى أن المرأة أضعف من الرجل وخاضعة له، والعادات والتقاليد التي تحد من مشاركتها في الرياضة، والنظرة السلبية من المجتمع، ونقص التشجيع الأسري، وقلة الوقت بسبب الدراسة أو العمل أو المسؤوليات الأسرية، ونقص الهياكل الرياضية التي توفر خصوصية للمرأة (أحمد وسامي، ٢٠٢٢، ص١٤٨٣-١٤٨٤).

ويؤكد ذلك عثمان وجباري (٢٠٢١، ص١٠٣٧-١٠٣٨) حيث ذكرا أن معوقات ممارسة المرأة للرياضة ناجمة عن القيم والعادات والتقاليد الاجتماعية، وعدم المساواة بين الجنسين، وصعوبة التوفيق بين الواجبات المنزلية والالتزامات الوظيفية، وعزوف الرجل عن تقبل مشاركتها وتحمل أعباء عملها، وعدم توفر تسهيلات تخفف الأعباء الأسرية، والطابع الذكوري للمجتمعات العربية الذي لا يقبل أن تتخذ المرأة قراراتها دون الرجوع للرجل، بالإضافة إلى الاستهانة بقدرتها على العمل والتفاوض واتخاذ القرار، هذا إلى جانب تبعيتها الاقتصادية التي تعيق تحركها اقتصاديًا.

منهج الدراسة وإجراءاتها

أولًا: منهج الدراسة

أُستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

ثانيًا: مجتمع وعينة الدراسة

مجتمع الدراسة: يتكون من اللاعبات السعوديات المحترفات والهاويات في الأندية الرياضية بمناطق المملكة العربية السعودية، وتضم هذه الأندية أقسامًا للمحترفين والهواة في رياضات متنوعة مثل كرة القدم، وكرة السلة، وكرة الطائرة وغيرها.

عينة الدراسة: عينة قصدية، قوامها (٣٩٠) لاعبة سعودية من المحترفات والهاويات في الأندية الرياضية، ويمارسن بانتظام نشاطًا رياضيًا محددًا، كما يشاركن في برامج تدريبية منظمة ومنافسات محلية ودولية، وتبلغ أعمارهن ١٨ سنة فما فوق، وينتمين إلى مستويات اجتماعية واقتصادية ومهنية مختلفة، بالإضافة إلى تفاوت خبراتهن الرياضية.

ثالثًا: أداة الدراسة

استنادًا إلى مشكلة الدراسة وأهدافها وفروضها، ومراجعة الإطار النظري والدراسات السابقة، صممت الباحثة أداة الدراسة (الاستبانة الإلكترونية)، التي شملت استمارة البيانات الأولية للعينة، ومقياس التحديات التي تواجه اللاعبات (إعداد الباحثة) بثلاثة محاور: (التحديات الأسرية والاجتماعية والاقتصادية)، ومقياس تمكين اللاعبات (إعداد الباحثة) بمحورين: (التمكين الاجتماعي والاقتصادي). ووُضع لكلا المقياسين أوزان ثلاثية متدرجة (موافق – موافق إلى حد ما – غير موافق) وفقًا لمقياس ليكرت الثلاثي، وتم توزيع الاستبانة إلكترونيًا على العينة.

صدق وثبات أداة الدراسة:

الصدق الظاهري: للتأكد من صلاحية أداة الدراسة وملاءمتها لأهدافها، عُرضت بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين في مجال التخصص لإبداء آرائهم حول مدى مناسبة العبارات، ثم أُجريت التعديلات اللازمة بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة.

صدق الاتساق الداخلي:

١- مقياس التحديات التي تواجه اللاعبات

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (تحديات أسرية، اجتماعية، اقتصادية) والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور ودرجة مقياس التحديات التي تواجه اللاعبات

	الارتباط	الدلالة
تحديات أسرية	٠,٨٦٣	٠,٠١
تحديات اجتماعية	٠,٧٥١	٠,٠١
تحديات اقتصادية	٠,٩٤٦	٠,٠١

يوضح جدول (١) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقترابها من الواحد الصحيح، مما يدل على صدق وتجانس محاور المقياس.

٢- مقياس تمكين اللاعبات

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (تمكين اجتماعي، اقتصـــادي) والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي يوضـــح ذلك:

جدول (٢) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور ودرجة مقياس تمكين اللاعبات

	الارتباط	الدلالة
تمكين اجتماعي	٠,٨٤١	٠,٠١
تمكين اقتصادي	٠,٩٢٢	٠,٠١

يوضـــح جدول (٢) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مســـتوى (٠.٠١) لاقترابها من الواحد الصـــحيح، مما يدل على صدق وتجانس محاور المقياس.

ثبات المقاييس:

يقصد بالثبات (reliability) دقة الاختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، وتم حسابه عن طريق:

معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، طريقة التجزئة النصـــفية (Split-half)، معامل جيوتمان (Guttman).

١- مقياس التحديات التي تواجه اللاعبات

جدول (٣) قيم معامل الثبات لمحاور مقياس التحديات التي تواجه اللاعبات

المحاور	معامل ألفا	التجزئة النصفية	جيوتمان
تحديات أسرية	٠,٨٢٩	٠,٨٦٥ – ٠,٧٨٠	٠,٨١١
تحديات اجتماعية	٠,٩٣٨	٠,٩٧٥ – ٠,٨٩٢	٠,٩٢٤
تحديات اقتصادية	٠,٧٧٢	٠,٨١٦ – ٠,٧٣٤	٠,٧٦١
ثبات مقياس التحديات التي تواجه اللاعبات ككل	٠,٨٤٤	٠,٨٨٩ – ٠,٨٠٨	٠,٨٣٥

يوضـــح جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل ألفا، التجزئة النصـــفية، جيوتمان دالة عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على ثبات المقياس.

٢- مقياس تمكين اللاعبات

جدول (٤) قيم معامل الثبات لمحاور مقياس تمكين اللاعبات

المحاور	معامل ألفا	التجزئة النصفية	جيوتمان
تمكين اجتماعي	٠,٧٩٥	٠,٨٣٤ – ٠,٧٥٢	٠,٧٨٨
تمكين اقتصادي	٠,٩١١	٠,٩٥٣ – ٠,٨٧٠	٠,٩٠٤
ثبات مقياس تمكين اللاعبات ككل	٠,٨٧٩	٠,٩١٨ – ٠,٨٣١	٠,٨٦٣

يوضـــح جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل ألفا، التجزئة النصـــفية، جيوتمان دالة عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على ثبات المقياس.

رابعًا: أساليب المعالجة الإحصائية

التكرارات والنسب المئوية لوصف العينة، معامل ارتباط بيرسون لقياس صدق الاتساق الداخلي والعلاقة بين التحديات والتمكين، معاملات الثبات (ألفا كرونباخ، التجزئة النصفية، جيوتمان)، اختبار (ت) وتحليل التباين لمقارنة الفروق بين متوســـطات المجموعات، اختبار LSD للمقارنات المتعددة، معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) لتحديد العوامل الأكثر تأثيرًا، الوزن النسبي لتحليل أولويات الأبعاد.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

أولًا: وصف عينة الدراسة

جدول (٥) توزيع أفراد العينة وفقًا لمتغيرات الدراسة

المتغيرات	الفئات	العدد	النسبة%
الحالة الاجتماعية	متزوجة	١٥٩	٤٠,٨٪
	غير متزوجة	٢٣١	٥٩,٢٪
الحالة المهنية	محترفة	٨٥	٢١,٨٪
	محترفة بجانب وظيفة	١٠٤	٢٦,٧٪
	محترفة بجانب الدراسة	١٣٥	٣٤,٦٪
	هاوية	٦٦	١٦,٩٪
سنوات الخبرة في ممارسة الرياضة بالنادي	أقل من ٣ سنوات	١٨٧	٤٧,٩٪
	من ٣ لأقل من ٧ سنوات	١١٩	٣٠,٥٪
	٧ سنوات فأكثر	٨٤	٢١,٥٪
الدخل الشهري	منخفض	١٠٤	٢٦,٧٪
	متوسط	١٥١	٣٨,٧٪
	مرتفع	١٣٥	٣٤,٦٪
المجموع		٣٩٠	١٠٠٪

يوضـح جدول (٥) أن ٥٩.٢٪ من العينة غير متزوجات مقابل ٤٠.٨٪ متزوجات، مما قد يعكس ارتباط ممارســة المرأة للرياضــة بمرحلة ما قبل الزواج لقلة الالتزامات الأســرية، وفيما يتعلق بالحالة المهنية: ٣٤.٦٪ محترفات إلى جانب الدراســة، ٢٦.٧٪ محترفات إلى جانب وظيفة، ٢١.٨٪ محترفات دون أي التزامات، ١٦.٩٪ هاويات، أما من حيث الخبرة في ممارسـة الرياضـة بالنادي: ٤٧.٩٪ خبرتهن أقل من ٣ سـنوات، ٣٠.٥٪ الخبرة من ٣ لأقل من ٧ سـنوات، ٢١.٥٪ خبرتهن ٧ سـنوات فأكثر، مما يدل على وجود تحديات في الاسـتمرار بهذا المجال، وبالنسـبة للدخل الشـهري: ٣٨.٧٪ دخلهن متوسـط، ٣٤.٦٪ مرتفع، ٢٦.٧٪ منخفض.

ثانيًا: مناقشة النتائج في ضوء الفروض

الفرض الأول:

توجد علاقة ارتباطية بين التحديات التي تواجه اللاعبات ومستوى تمكينهن.

وللتحقق من صـحة هذا الفرض أُعدت مصـفوفة ارتباط بين محاور مقياس التحديات التي تواجه اللاعبات ومحاور مقياس تمكين اللاعبات، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط:

جدول (٦) مصفوفة الارتباط بين محاور مقياس التحديات التي تواجه اللاعبات ومحاور مقياس تمكين اللاعبات

التحديات	تمكين اجتماعي	تمكين اقتصادي	تمكين اللاعبات ككل
تحديات أسرية	٠,٩٣٨-**	٠,٦٢٥-*	٠,٨٣٤-**
تحديات اجتماعية	٠,٧٦٦-**	٠,٨٧١-**	٠,٧٩١-**
تحديات اقتصادية	٠,٦٠٤-*	٠,٩٢١-**	٠,٨٥١-**
التحديات التي تواجه اللاعبات ككل	٠,٨٠٥-**	٠,٨٤٤-**	٠,٨٢٩-**

** دال عند ٠,٠١ * دال عند ٠,٠٥

يوضح جدول (٦) وجود علاقة ارتباط عكسي بين محاور مقياس التحديات التي تواجه اللاعبات ومحاور مقياس تمكين اللاعبات عند مسـتوى دلالة (٠.٠١)، (٠.٠٥)، فكلما زادت التحديات الأسـرية كلما قل مستوى تمكين اللاعبات بمحاوره "التمكين الاجتماعي، التمكين الاقتصـادي"، وكذلك كلما زادت التحديات الاجتماعية كلما قل مستوى تمكين اللاعبات بمحاوره "التمكين الاجتماعي، التمكين الاقتصـادي"، وأيضًـا كلما زادت التحديات الاقتصـادية كلما قل مسـتوى تمكين اللاعبات بمحاوره "التمكين الاجتماعي، التمكين الاقتصـــادي"، وبذلك كلما زادت التحديات التي تواجه اللاعبات بمحاورها "التحديات الأســرية، التحديات الاجتماعية، التحديات الاقتصـــادية" كلما قل مســـتوى تمكينهن بمحاوره "التمكين الاجتماعي، التمكين الاقتصادي".

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة Javani et al (٢٠٢٣، ص٨٤١) التي وجدت أن التحديات الاجتماعية والإعلامية، وعدم تكافؤ الفرص والدعم تؤثر سلبًا وبشكل كبير على المساواة بين الجنسين من اللاعبين، ومع دراسة Vaquero-Cristobal et al (٢٠٢٤، ص٢) التي وجدت أن عدم المساواة بين الجنسين في الرياضة يتأثر بالسياق الاجتماعي الأوسع، حيث تستمر الصور النمطية للجنسين والتحيزات والتمييز، كما وُجد أن نقص الموارد والدعم والظهور والتقدير يعيق الحياة المهنية للاعبات، وتتفق أيضًا مع دراسة Serrano et al (٢٠٢٢، ص٣٠١) التي أظهرت أن الصور النمطية للجنسين المستمدة من الثقافة الأبوية، والظروف الاقتصادية، وظروف العمل السيئة تشكل عائقًا أمام احتراف اللاعبات، وكذلك مع دراسة محمد ونزال (٢٠٢٤، ص٤٣٩) التي توصلت إلى أن القيود الأسرية والاجتماعية، ونظرة المجتمع للمرأة على أنها خُلقت لإدارة شؤون الأسرة والمنزل، وعدم توفر أماكن ملائمة للتدريب، والدعم المحدود للأندية والاتحادات التي فتحت أنشطتها للنساء تحول دون احتراف اللاعبات.

الفرض الثاني:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في التحديات التي تواجههن وفقًا لمتغيرات الدراسة.

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت)، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التحديات التي تواجههن، والجداول التالية توضح ذلك:

جدول (٧) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في التحديات وفقًا للحالة الاجتماعية

الحالة الاجتماعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
متزوجة	٤٩,٤٢٣	٣,٨١٠	١٥٩	٣٨٨	١٨,٠٩٣	دال عند ٠,٠١ لصالح المتزوجات
غير متزوجة	٣٥,٣٥٤	٢,٧٩٢	٢٣١			

يوضح جدول (٧) أن قيمة (ت) بلغت (١٨.٠٩٣)، وهي دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح المتزوجات، حيث بلغ متوسط درجاتهن (٤٩.٤٢٣) مقارنة بـ (٣٥.٣٥٤) لغير المتزوجات، مما يشير إلى أن المتزوجات يواجهن تحديات أكثر من غير المتزوجات.

وترجع الباحثة سبب مواجهة اللاعبات المتزوجات لتحديات أكثر إلى زيادة المسؤوليات الأسرية التي تعيق التوازن بين الحياة الأسرية والرياضة، إضافةً إلى الضغوط الاجتماعية التي تحد من الدعم الأسري والاجتماعي، كما أن تدني الأجور والمكافآت مقارنةً باللاعبين يزيد من صعوبة تحقيق الاستقرار المالي لأسرهن، مما يؤثر سلبًا على استمرارهن في المجال الرياضي.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أبو وردة ورخا (٢٠٢٢، ص٥٠٧) التي وجدت أن أبرز تحديات ممارسة المرأة السعودية للرياضة هي الانشغال بالأعمال المنزلية وتربية الأبناء والارتباطات العائلية، ومع دراسة السعيدية ورجب (٢٠٢٣، ص٨٣) التي أظهرت أن الواجبات الأسرية تمنع أكثر أفراد العينة من ممارسة الرياضة، وكذلك تتفق مع دراسة بوموس (٢٠٢٣، ص٦٦١) التي وجدت أن انشغال المرأة بالتزاماتها الأسرية من أبرز العوامل التي تحول دون ممارسة الرياضة أو الاستمرار فيها، ومع دراسة أبو بكر (٢٠٢١، ص٣١) التي وجدت أن المهام الأسرية والالتزامات العائلية من الصعوبات التي تواجه المرأة في ممارسة الرياضة، وتتفق أيضًا مع دراسة قوجيل وفتني (٢٠٢٢، ص١٢٧) التي أظهرت أن ثقافة المجتمع التي تحصر دور المرأة في العمل المنزلي تعيق اللاعبات عن الاستمرار في ممارسة الرياضة، ومع دراسة Tusiime & Mse (b٢٠٢٢، ص٨٢) التي توصلت إلى أن ضيق الوقت والالتزامات الأسرية من أبرز التحديات التي تواجه اللاعبات، كما تبين من دراسة Tusiime & Mse (a٢٠٢٢، ص١٣) وجود علاقة بين أدوار المرأة في البيئة الأسرية والتحديات التي تواجه اللاعبات.

جدول (٨) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التحديات وفقًا للحالة المهنية

الحالة المهنية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٩٥٩٨,٤١١	٦٥٣٢,٨٠٤	٣	٦١,٤٣٨	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	٤١٠٤٤,٠١٦	١٠٦,٣٣٢	٣٨٦		
المجموع	٦٠٦٤٢,٤٢٧		٣٨٩		

يوضح جدول (٨) أن قيمة (ف) كانت (٦١.٤٣٨) وهي دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في التحديات التي تواجههن وفقًا لمتغير الحالة المهنية، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٩) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

الحالة المهنية	محترفة م = ٢٦,٤٦٨	محترفة بجانب وظيفة م = ٣١,٤٩٣	محترفة بجانب الدراسة م = ٤٢,٥١٠	هاوية م = ٤٧,٢١٧
محترفة	-			
محترفة بجانب وظيفة	**٥,٠٢٥	-		
محترفة بجانب الدراسة	**١٦,٠٤٢	**١١,٠١٧	-	
هاوية	**٢٠,٧٤٩	**١٥,٧٢٤	**٤,٧٠٧	-

** دال عند ٠,٠١ * دال عند ٠,٠٥

يوضح جدول (٩) وجود فروق في التحديات بين الهاويات وكل من "المحترفات بجانب الدراسة، المحترفات بجانب وظيفة، والمحترفات المتفرغات للرياضة" وذلك لصالح الهاويات عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما وُجدت فروق بين المحترفات بجانب الدراسة وكل من "المحترفات بجانب وظيفة، المحترفات المتفرغات" لصالح المحترفات بجانب الدراسة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وفروق بين المحترفات بجانب وظيفة والمحترفات المتفرغات لصالح الفئة الأولى عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وبذلك احتلت المرتبة الأولى الهاويات حيث كانت التحديات التي تواجههن أكثر، تليهن المحترفات إلى جانب الدراسة، ثم المحترفات إلى جانب وظيفة، وأخيرًا المحترفات المتفرغات للرياضة دون التزام بدراسة أو وظيفة.

ويرجع ذلك لأن الهاويات يفتقرن إلى الدعم المالي المستمر وفرص الرعاية مقارنة بالمحترفات، مما يعيق استمرارهن في الرياضة، إلى جانب نقص الوعي بحقوقهن المالية وقلة الشفافية حولها، والقلق من غياب الدعم بعد الاعتزال أو نقص الخطط التأمينية لضمان حياة مستقرة.

أما بالنسبة للمحترفات اللاتي يمارسن الرياضة إلى جانب الدراسة، فتتفق هذه النتيجة مع دراسة الخالدي والرويلي (٢٠٢١، ص٥٧) التي أظهرت أن ضغوط الدراسة من أبرز معوقات ممارسة المرأة السعودية للرياضة، ودراسة فضل (٢٠٢٣، ص١٣٦) التي وجدت أن ازدحام الجدول الدراسي من التحديات التي تؤثر على ممارسة الفتاة السعودية للرياضة، حيث يؤثر على متابعة التدريبات الرياضية اليومية.

جدول (١٠) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التحديات وفقًا لسنوات الخبرة

سنوات الخبرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٤٨٣٤,١٨٩	٧٤١٧,٠٩٥	٢	٣٥,٩٨٤	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	٧٩٧٦٩,٩٥٦	٢٠٦,١٢٤	٣٨٧		
المجموع	٩٤٦٠٤,١٤٥		٣٨٩		

يوضح جدول (١٠) أن قيمة (ف) كانت (٣٥.٩٨٤) وهي دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في التحديات التي تواجههن وفقًا لمتغير عدد سنوات الخبرة في ممارسة الرياضة بالنادي، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١١) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

سنوات الخبرة	أقل من ٣ سنوات م = ٤٧,١١٢	من ٣ لأقل من ٧ سنوات م = ٣٧,٥٩٩	٧ سنوات فأكثر م = ٣٥,٢٣٠
أقل من ٣ سنوات	-		
من ٣ لأقل من ٧ سنوات	**٩,٥١٣	-	
٧ سنوات فأكثر	**١١,٨٨٢	*٢,٣٦٩	-

** دال عند ٠,٠١ * دال عند ٠,٠٥

يوضح جدول (١١) وجود فروق في التحديات بين اللاتي خبرتهن أقل من ٣ سنوات ومن كانت خبرتهن "من ٣ لأقل من ٧ سنوات، ٧ سنوات فأكثر" لصالح اللاتي خبرتهن أقل من ٣ سنوات عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وفروق بين اللاتي خبرتهن من ٣ لأقل من ٧ سنوات ومن كانت خبرتهن ٧ سنوات فأكثر لصالح الفئة الأولى عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وبذلك احتلت المرتبة الأولى أفراد العينة اللاتي خبرتهن أقل من ٣ سنوات حيث كانت التحديات التي تواجههن أكثر، ثم اللاتي خبرتهن من ٣ لأقل من ٧ سنوات، وأخيرًا اللاتي خبرتهن ٧ سنوات فأكثر.

وترى الباحثة أن اللاعبات المبتدئات يواجهن تحديات أكثر بسبب قلة الدعم المالي وضعف الدعم الأسري، لأنهن ما زلن لم يُثبتن قدرتهن على التميز، مما يؤثر على التوازن بين الالتزامات الرياضية والالتزامات الأخرى، سواء كانت أسرية أو أكاديمية، إضافةً إلى النظرة المجتمعية السلبية التي تعتبرهن غير مؤهلات بعد للنجاح أو الاستمرار في الرياضة. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة فكري (٢٠٢٠، ص٤٧) التي لم تُظهر فروقًا دالة إحصائيًا في مشكلات العاملات بالتدريب الرياضي وفقًا للخبرة المهنية.

جدول (١٢) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التحديات وفقًا للدخل الشهري

الدخل الشهري	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٥٤٢٠,٥١٣	٧٧١٠,٢٥٧	٢	٤٦,٩٧٤	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	٦٣٥٢١,٨٤٥	١٦٤,١٣٩	٣٨٧		
المجموع	٧٨٩٤٢,٣٥٨		٣٨٩		

يوضح جدول (١٢) أن قيمة (ف) كانت (٤٦.٩٧٤) وهي دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في التحديات التي تواجههن وفقًا لمتغير الدخل الشهري، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٣) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

الدخل الشهري	منخفض م = ٤٨,٤٨١	متوسط م = ٣٦,٢٣٧	مرتفع م = ٢٩,٥١٩
منخفض	-		
متوسط	**١٢,٢٤٤	-	
مرتفع	**١٨,٩٦٢	**٦,٧١٨	-

** دال عند ٠,٠١ * دال عند ٠,٠٥

يوضح جدول (١٣) وجود فروق في التحديات بين أفراد العينة ذوات الدخل المنخفض وكل من ذوات الدخل المتوسط والمرتفع لصالح ذوات الدخل المنخفض عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وفروق بين ذوات الدخل المتوسط والمرتفع لصالح ذوات الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وبذلك احتلت المرتبة الأولى أفراد العينة ذوات الدخل المنخفض حيث كانت التحديات التي تواجههن أكثر، ثم ذوات الدخل المتوسط، وأخيرًا ذوات الدخل المرتفع.

ويرجع سبب مواجهة اللاعبات ذوات الدخل المنخفض لتحديات أكثر إلى قلة الموارد المالية، مما يؤثر على التوفيق بين التزاماتهن الرياضية والالتزامات الأخرى، سواء كانت أسرية أو دراسية، كما يؤدي انخفاض الدخل إلى ضعف الدعم الأسري، وقد يضطررن للعمل في وظائف إضافية، مما يزيد من صعوبة التوازن بين العمل والرياضة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أحمد وسامي (٢٠٢٢، ص١٥٢٤) التي وجدت فروقًا دالة إحصائيًا في التحديات الاقتصادية والأكاديمية التي تحد من ممارسة الفتيات للرياضة لصالح ذوات الدخل المنخفض، ومع دراسة Tusiime & Mse (٢٠٢٢b، ص٨٢) التي وجدت أن من أبرز التحديات التي تواجه اللاعبات نقص الدعم المالي، وتتفق أيضًا مع ما أظهرته دراسة Bjerksæter & Lagestad (٢٠٢٢، ص١) حيث تبين أن ضعف الموارد المالية يُعد من التحديات التي تواجه اللاعبات، مما يؤثر على استمرار مسيرتهن الرياضية، ويؤكد ذلك دراسة أبو بكر (٢٠٢١، ص٣١) التي وجدت علاقة بين مستوى الدخل وممارسة المرأة للرياضة، وكذلك دراسة أفغاني ومحمد (٢٠٢٣، ص٢٣١) التي كشفت عن وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيًا بين مستوى الدخل وكل من التحديات الاجتماعية والاقتصادية التي تواجه أفراد العينة.

الفرض الثالث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مستوى التمكين وفقًا لمتغيرات الدراسة.

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت)، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في مستوى التمكين، والجداول التالية توضح ذلك:

جدول (١٤) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في التمكين وفقًا للحالة الاجتماعية

الحالة الاجتماعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
متزوجة	٣٠,٤٨٣	٢,٧٥١	١٥٩	٣٨٨	١٦,٢٣٢	دال عند ٠,٠١ لصالح غير المتزوجات
غير متزوجة	٤٥,١١١	٣,٦٦٤	٢٣١			

يوضح جدول (١٤) أن قيمة (ت) بلغت (١٦.٢٣٢)، وهي دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح غير المتزوجات، حيث بلغ متوسط درجاتهن (٤٥.١١١) مقارنة بـ (٣٠.٤٨٣) للمتزوجات، مما يشير إلى أن مستوى التمكين لدى غير المتزوجات أعلى مقارنة بالمتزوجات.

ويرجع السبب في ذلك لأن اللاعبات غير المتزوجات واجهن تحديات أقل مقارنة بالمتزوجات، مما زاد من تمكينهن، كما أن تمكينهن أعلى بسبب حرية اتخاذ القرارات، وغياب الضغوط الأسرية، والتوازن بين الحياة الشخصية والرياضية، مما يُتيح لهن فرصًا أكبر في التدريب والدعم الاجتماعي والاقتصادي. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة النعيم (٢٠٢٤، ص١٣٢) التي لم تجد علاقة بين تمكين أفراد العينة وحالتهن الاجتماعية.

جدول (١٥) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التمكين وفقًا للحالة المهنية

الحالة المهنية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٩٤٥٣,٧١٨	٦٤٨٤,٥٧٣	٣	٥٧,٤٨٢	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	٤٣٥٤٥,٠٩٦	١١٢,٨١١	٣٨٦		
المجموع	٦٢٩٩٨,٨١٤		٣٨٩		

يوضح جدول (١٥) أن قيمة (ف) كانت (٥٧.٤٨٢) وهي دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في مستوى التمكين وفقًا لمتغير الحالة المهنية، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٦) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

الحالة المهنية	محترفة م = ٤٦,٥٣١	محترفة بجانب وظيفة م = ٣٩,٤٤٢	محترفة بجانب الدراسة م = ٣١,٠٠٨	هاوية م = ٢٤,٣٧٤
محترفة	-			
محترفة بجانب وظيفة	**٧,٠٨٩	-		
محترفة بجانب الدراسة	**١٥,٥٢٣	**٨,٤٣٤	-	
هاوية	**٢٢,١٥٧	**١٥,٠٦٨	**٦,٦٣٤	-

** دال عند ٠,٠١ * دال عند ٠,٠٥

يوضح جدول (١٦) وجود فروق في مستوى التمكين بين المحترفات المتفرغات للرياضة وكل من "المحترفات بجانب وظيفة، المحترفات بجانب الدراسة، الهاويات" لصالح المحترفات المتفرغات عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما وجدت فروق بين المحترفات بجانب وظيفة وكل من "المحترفات بجانب الدراسة، الهاويات" لصالح المحترفات بجانب وظيفة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وفروق بين المحترفات بجانب الدراسة والهاويات لصالح الفئة الأولى عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وبذلك احتلت المرتبة الأولى المحترفات المتفرغات للرياضة دون التزام بدراسة أو وظيفة، حيث كان مستوى التمكين لديهن أعلى، تليهن المحترفات إلى جانب وظيفة، ثم المحترفات إلى جانب الدراسة، وأخيرًا الهاويات.

ويرجع ذلك لأن المحترفات المتفرغات للرياضة واجهن تحديات أقل مقارنة بالفئات الأخرى، مما زاد من تمكينهن، كما أن تمكينهن أعلى نتيجة التفرغ الكامل الذي ساعد على تطوير مهاراتهن وعلى اتخاذ القرارات بحرية، بالإضافة إلى الدعم المالي والفرص الاقتصادية المتاحة.

جدول (١٧) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التمكين وفقًا لسنوات الخبرة

سنوات الخبرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٥٢٠٠,٧١٥	٧٦٠٠,٣٥٧	٢	٤٢,٤٥٩	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	٦٩٢٧٤,٨٢٣	١٧٩,٠٠٥	٣٨٧		
المجموع	٨٤٤٧٥,٥٣٨		٣٨٩		

يوضح جدول (١٧) أن قيمة (ف) كانت (٤٢.٤٥٩) وهي دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في مستوى التمكين وفقًا لمتغير عدد سنوات الخبرة في الرياضة بالنادي، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٨) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

سنوات الخبرة	أقل من ٣ سنوات م = ٢٨,٩١٦	من ٣ لأقل من ٧ سنوات م = ٣٥,٢٠٤	٧ سنوات فأكثر م = ٤٤,٠٨٣
أقل من ٣ سنوات	-		
من ٣ لأقل من ٧ سنوات	**٦,٢٨٨	-	
٧ سنوات فأكثر	**١٥,١٦٧	**٨,٨٧٩	-

** دال عند ٠,٠١ * دال عند ٠,٠٥

يوضح جدول (١٨) وجود فروق في مستوى التمكين بين اللاتي خبرتهن ٧ سنوات فأكثر ومن كانت خبرتهن "من ٣ لأقل من ٧ سنوات، أقل من ٣ سنوات" لصالح اللاتي خبرتهن ٧ سنوات فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وفروق بين اللاتي خبرتهن من ٣ لأقل من ٧ سنوات ومن كانت خبرتهن أقل من ٣ سنوات لصالح الفئة الأولى عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وبذلك احتلت المرتبة الأولى أفراد العينة اللاتي خبرتهن ٧ سنوات فأكثر حيث كان مستوى التمكين لديهن أعلى، ثم اللاتي خبرتهن من ٣ لأقل من ٧ سنوات، وأخيرًا اللاتي خبرتهن أقل من ٣ سنوات.

ويعود ذلك لأن اللاعبات اللاتي خبرتهن ٧ سنوات فأكثر واجهن تحديات أقل مقارنة بالفئات الأخرى، مما زاد من تمكينهن، كما منحتهن الخبرة فرص تدريب أفضل، وتولي أدوار قيادية، ودعمًا أكبر من المجتمع، وتوازنًا أفضل بين الحياة الرياضية والشخصية، وأجورًا ومكافآت أعلى، وقدرة أكبر على إدارة دخلهن بحرية.

جدول (١٩) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التمكين وفقًا للدخل الشهري

الدخل الشهري	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٤٦٢٤,٠٣٥	٧٣١٢,٠١٧	٢	٣٢,٧٨٢	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	٨٦٣٢٠,٧٦٢	٢٢٣,٠٥١	٣٨٧		
المجموع	١٠٠٩٤٤,٧٩٧		٣٨٩		

يوضح جدول (١٩) أن قيمة (ف) كانت (٣٢.٧٨٢) وهي دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في مستوى التمكين وفقًا لمتغير الدخل الشهري، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢٠) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

الدخل الشهري	منخفض م = ٣١,٠٣١	متوسط م = ٣٣,٨١٥	مرتفع م = ٤١,٢١٩
منخفض	-		
متوسط	*٢,٧٨٤	-	
مرتفع	**١٠,١٨٨	**٧,٤٠٤	-

** دال عند ٠,٠١ * دال عند ٠,٠٥

يوضـــح جدول (٢٠) وجود فروق في مســـتوى التمكين بين ذوات الدخل المرتفع وكل من ذوات الدخل المتوسـط والمنخفض لصـالح ذوات الدخل المرتفع عند مسـتوى دلالة (٠.٠١)، وفروق بين ذوات الدخل المتوسـط والمنخفض لصـالح ذوات الدخل المتوسـط عند مسـتوى دلالة (٠.٠٥)، وبذلك احتلت المرتبة الأولى أفراد العينة ذوات الدخل المرتفع حيث كان مستوى التمكين لديهن أعلى، ثم ذوات الدخل المتوسط، وأخيرًا ذوات الدخل المنخفض.

ويرجع ذلك لأن اللاعبات ذوات الدخل المرتفع واجهن تحديات أقل مقارنة بالفئات الأخرى، مما زاد من تمكينهن، كما زاد تمكينهن بسبب حرية التصرف في دخلهن دون ضغوط مالية أو أسرية، مما ساعد على تنمية مهاراتهن واستثمار مواردهن. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة بسري (٢٠٢٢، ص٨٨١) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائيًا في التمكين الاجتماعي والاقتصادي لصالح ذوات الدخل المرتفع.

الفرض الرابع:

تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على التحديات التي تواجه اللاعبات.

وللتحقق من هذا الفرض تم حســاب الأهمية النســبية باســتخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على التحديات التي تواجه اللاعبات، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢١) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على التحديات التي تواجه اللاعبات

المتغير التابع التحديات التي تواجه اللاعبات	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
	سنوات الخبرة في الرياضة بالنادي	٠,٩٠٣	٠,٨١٦	١٢٤,٣٨١	٠,٠١	٠,٦٦٣	١١,١٥٣	٠,٠١
	الحالة المهنية	٠,٨٦٦	٠,٧٥٠	٨٤,٠٥١	٠,٠١	٠,٥٧٩	٩,١٦٨	٠,٠١

	الحالة الاجتماعية	٠,٨٣٣	٠,٦٩٤	٦٣,٤٠٤	٠,٠١	٠,٥١٢	٧,٩٦٣	٠,٠١
	الدخل الشهري	٠,٧٨٩	٠,٦٢٢	٤٦,١١٤	٠,٠١	٠,٤٣١	٦,٧٩١	٠,٠١

يوضح جدول (٢١) أن عدد سنوات الخبرة في ممارسة الرياضة بالنادي كان العامل الأكثر تأثيرًا على التحديات التي تواجه اللاعبات بنسبة ٨١.٦٪، تليه الحالة المهنية بنسبة ٧٥٪، ثم الحالة الاجتماعية بنسبة ٦٩.٤٪، وأخيرًا الدخل الشهري بنسبة ٦٢.٢٪.

ويرجع ذلك لأن قلة الخبرة تحد من قدرة اللاعبات على مواجهة التحديات؛ نظرًا لمحدودية فرص التدريب والتطوير، وانخفاض دعم الأسرة والمجتمع، مما يزيد من حدة التحديات، كما أن نقص الخبرة يجعل من الصعب على اللاعبات التوازن بين الالتزامات الرياضية والالتزامات الأخرى، سواء كانت أسرية أو أكاديمية وغيرها، ويعيق تحسين الوضع المالي نتيجة ضعف الأجور أو غياب المكافآت.

الفرض الخامس:

تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على مستوى تمكين اللاعبات.

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على مستوى تمكين اللاعبات، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢٢) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على تمكين اللاعبات

المتغير التابع تمكين اللاعبات	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
	الحالة المهنية	٠,٩٢٩	٠,٨٦٣	١٧٦,٣٩٤	٠,٠١	٠,٧٢٧	١٣,٢٨١	٠,٠١
	الحالة الاجتماعية	٠,٨٨٤	٠,٧٨١	٩٩,٩٨٠	٠,٠١	٠,٦١٨	٩,٩٩٤	٠,٠١
	الدخل الشهري	٠,٨٤٧	٠,٧١٩	٧١,٢٦١	٠,٠١	٠,٥٤٠	٨,٤٤٢	٠,٠١
	سنوات الخبرة في الرياضة بالنادي	٠,٨٠٣	٠,٦٤٥	٥٠,٨٥٠	٠,٠١	٠,٤٥٦	٧,١٣١	٠,٠١

يوضح جدول (٢٢) أن الحالة المهنية كانت العامل الأكثر تأثيرًا على مستوى تمكين اللاعبات بنسبة ٨٦.٣٪، تليها الحالة الاجتماعية بنسبة ٧٨.١٪، ثم الدخل الشهري بنسبة ٧١.٩٪، وأخيرًا عدد سنوات الخبرة في ممارسة الرياضة بالنادي بنسبة ٦٤.٥٪.

ويرجع الســـبب في ذلك إلى تأثير الحالة المهنية على تمكين اللاعبات، من خلال الدعم المالي والفرص المهنية المتاحة، إضافةً إلى التوازن بين الحياة الشخصية والرياضية، والدعم الأسري والاجتماعي، حيث تتمتع المحترفات بمستوى تمكين أعلى مقارنة بالهاويات. وقد تبين من دراسة بوموس (٢٠٢٣، ص٦٦١) أن انشغال المرأة بوظيفتها يُعد من أبرز العوامل التي تحول دون ممارسة الرياضة أو الاستمرار فيها.

الفرض السادس:

تختلف الأوزان النسبية لأكثر التحديات التي تواجه اللاعبات.

وللتحقق من هذا الفرض تم إعداد جدول الوزن النسبي التالي:

جدول (٢٣) الوزن النسبي لأكثر التحديات التي تواجه اللاعبات

التحديات التي تواجه اللاعبات	الوزن النسبي	النسبة المئوية ٪	الترتيب
تحديات أسرية	٤٢٥	٣٣,٤٪	الثاني
تحديات اجتماعية	٤٤٩	٣٥,٣٪	الأول
تحديات اقتصادية	٣٩٧	٣١,٢٪	الثالث
المجموع	١٢٧١	١٠٠٪	

يوضح جدول (٢٣) أن أكثر التحديات التي تواجه اللاعبات كانت التحديات الاجتماعية بنسبة ٣٥.٣٪، تليها التحديات الأسرية بنسبة ٣٣.٤٪، ثم التحديات الاقتصادية بنسبة ٣١.٢٪.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة خنفر (٢٠١٠، ص١٨٢٥) التي أظهرت أن المعوقات الاجتماعية لممارسة الرياضة كانت بدرجة كبيرة، بينما جاءت المعوقات الأسرية بدرجة متوسطة، ومع دراسة بزيو وآخرون (٢٠١٩، ص٣٨) التي وجدت أن المعوقات الاجتماعية من أكثر المعوقات التي تواجه المرأة في توليها مناصب قيادية في المجال الرياضي، وتتفق أيضًا مع ما توصلت إليه دراسة أفغاني ومحمد (٢٠٢٣، ص٢٢٧) حيث اتضح أن أكثر التحديات التي تواجه أفراد العينة هي التحديات الاجتماعية تليها الاقتصادية، كما تختلف هذه النتيجة مع دراسة فكري (٢٠٢٠، ص٣٨) التي أظهرت أن المشكلات الاقتصادية من أكثر المشكلات التي تواجه العاملات بالتدريب الرياضي.

الفرض السابع:

تختلف الأوزان النسبية لأولوية أبعاد تمكين اللاعبات.

وللتحقق من هذا الفرض تم إعداد جدول الوزن النسبي التالي:

جدول (٢٤) الوزن النسبي لأولوية أبعاد تمكين اللاعبات

تمكين اللاعبات	الوزن النسبي	النسبة المئوية٪	الترتيب
تمكين اجتماعي	٤٣٣	٥١,٥٪	**الأول**
تمكين اقتصادي	٤٠٨	٤٨,٥٪	**الثاني**
المجموع	٨٤١	١٠٠٪	

يوضـــح جدول (٢٤) أن أولوية أبعاد تمكين اللاعبات كان التمكين الاجتماعي بنســـبة ٥١.٥٪، يليه التمكين الاقتصادي بنسبة ٤٨.٥٪.

ويرجع سبب احتلال التمكين الاقتصـادي المرتبة الثانية لأن الحالة المهنية كانت من أكثر العوامل المؤثرة على تمكين اللاعبات، حيث تبين أن الهاويات أقل تمكينًا مقارنة بالفئات الأخرى.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسـة العنزي (٢٠٢٣، ص١٣٥) التي وجدت أن التمكين الاجتماعي لأفراد العينة جاء في المرتبة الأولى، يليه التمكين الاقتصـــادي، كما تتفق مع دراســـة النعيم (٢٠٢٤، ص١٣٠) التي أظهرت أن التمكين الاقتصادي لأفراد العينة جاء بعد التمكين الاجتماعي.

ملخص النتائج

– توجد علاقة ارتباطية عكسـية بين التحديات (الأسـرية، الاجتماعية، الاقتصـادية) التي تواجه اللاعبات ومستوى تمكينهن (الاجتماعي، الاقتصادي).

– توجد فروق دالة إحصـائيًا في التحديات ومسـتوى التمكين وفقًا للحالة الاجتماعية، والمهنية، وسـنوات الخبرة، والدخل، إذ كانت التحديات أكثر لدى المتزوجات، والهاويات، وذوات الخبرة الأقل من ثلاث سـنوات، وذوات الدخل المنخفض، في حين كان مسـتوى التمكين أعلى لدى غير المتزوجات، والمحترفات المتفرغات للرياضة، وذوات الخبرة سبع سنوات فأكثر، وذوات الدخل المرتفع.

– تفاوت تأثير العوامل على التحديات ومسـتوى التمكين، حيث كان عدد سـنوات الخبرة الأكثر تأثيرًا على التحديات، بينما كانت الحالة المهنية الأكثر تأثيرًا على مستوى التمكين.

– تختلف الأوزان النســـبية لأكثر التحديات التي تواجه اللاعبات، حيث جاءت التحديات الاجتماعية في المرتبة الأولى، تليها التحديات الأسـرية ثم الاقتصـادية، كما تختلف الأوزان النسـبية لأولوية أبعاد تمكين اللاعبات، فكان التمكين الاجتماعي في المرتبة الأولى يليه التمكين الاقتصادي.

التوصيات والمقترحات

– تعزيز الوعي الأسري بأهمية الرياضة للمرأة من خلال البرامج الإعلامية ومنصات التواصل الاجتماعي والندوات، مع ضرورة توفير بيئة مرنة تتيح التوازن بين الرياضة والالتزامات الأسرية أو الدراسية، وبيئة داعمة تحقق تمكين اللاعبات اقتصاديًا داخل الأسرة.

– تشجيع الأسر على تقديم الدعم المعنوي والمادي للاعبات لتعزيز مشاركتهن واستمرارهن في الرياضة، ودعم استقلالهن المالي، مما يسهم في تمكينهن.

– تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية للاعبات حول إدارة الوقت والضغوط وإدارة الموارد المالية لتعزيز تمكينهن الاجتماعي والاقتصادي.

– توفير وتطوير برامج دعم اجتماعي ومالي من الجهات الحكومية والخاصة للاعبات الأكثر تأثرًا بالتحديات (المتزوجات، المبتدئات، ذوات الدخل المنخفض) لرفع مستوى تمكينهن.

– تنظيم حملات إعلامية لتصحيح التصورات السلبية حول الرياضة النسائية، وزيادة التغطية الإعلامية لإنجازات اللاعبات لتعزيز القبول المجتمعي، وتعزيز ثقافة المساواة بين الجنسين في المجال الرياضي.

– إصدار تشريعات وسياسات من قبل الجهات المعنية تضمن المساواة في الدعم والفرص بين اللاعبات واللاعبين، بالإضافة إلى دعم الأبحاث التي تسهم في تمكين المرأة بالمجال الرياضي.

– على الهيئات الرياضية تحقيق المساواة في الأجور والمكافآت بين الجنسين، وتوفير دعم مالي مستمر، وتحسين البنية التحتية للأندية النسائية، وتقديم برامج تدريبية للمبتدئات والهاويات لتعزيز فرصهن في الاحتراف.

– يمكن إجراء هذه الدراسة في دول مجلس التعاون الخليجي ودول عربية أخرى لتعميم النتائج.

– دراسة أبعاد أخرى للتمكين لم يتم التطرق إليها في هذه الدراسة.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية:

أبو بكر، زينب. (٢٠٢١). بعض الأبعاد الاجتماعية وعلاقتها بممارسة المرأة الليبية الرياضة النسائية. *مجلة البيان العلمية*، ١٠، ١٠-٣٣.

https://journal.su.edu.ly/index.php/bayan/article/view/2191

أبو وردة، خالد، ورخا، أحمد. (٢٠٢٢). واقع الرياضة النسائية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. *مجلة العلوم التربوية*، ٨(١)، ٤٨٥-٥٢٤.

أحمد، أحمد، وسامي، سالي. (٢٠٢٢). التحديات الاجتماعية للممارسة الرياضية لدى النساء. *المجلة العلمية لكلية الآداب*، ٢٧ (٨٤)، ١٤٧٩-١٥٥٢.

https://dx.doi.org/10.21608/aakj.2022.271744

أفغاني، أماني، ومحمد، سـمحاء. (٢٠٢٣). تمكين المرأة السـعودية والتنمية المسـتدامة .*المجلة العربية لعلم الاجتماع*، ١٦ (٣٢)، ١٨٣-٢٤٦.

https://doi.org/10.21608/ajsj.2023.305700

بزيو، سليم، بزيو، عادل، وحشاني، عقبة. (٢٠١٩). معوقات ممارسة المرأة للسلوك القيادي وتوليها مناصب قيادية في المجال الرياضي من وجهة نظر المسيرين .*مجلة التميز لعلوم الرياضة*، ٣، ٢٦-٣٩.

بسري، أفنان. (٢٠٢٢). الصمود النفسي وانعكاسه على تمكين المرأة في ضوء رؤية ٢٠٣٠ .*مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية*، ٨ (٤)، ٨٤٨-٨٨٨.

https://doi.org/10.21608/jsezu.2022.281323

بوموس، فوزية. (٢٠٢٣). واقع ممارسة الرياضة النسوية في ولاية البيض .*مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية*، ٨ (١)، ٦٤٥-٦٦٢.

جاد الله، اماني. (٢٠٢١). تمكين المرأة الريفية وعلاقته بالرضا عن الحياة في ضوء الاستراتيجية الوطنية لتمكين المرأة المصرية ٢٠٣٠. *مجلة الإسكندرية للتبادل العلمي*، ٤٢ (٢)، ٨٠٩-٨٣٨.

https://doi.org/10.21608/asejaiqjsae.2021.162081

الحيطاوي، إسراء، محفوظ، شرين، ضبش، شيماء، وبله، وفاء. (٢٠٢١). تمكين ربة الأسرة وعلاقته بالرضا عن الحياة الأسرية. *مجلة التصميم الدولية*، ١١ (٤)، ٤١٣-٤٢٦.

https://doi.org/10.21608/IDJ.2021.181162

الخالدي، بشاير، والرويلي، أسماء. (٢٠٢١). العوامل الاجتماعية المرتبطة بوعي المرأة السعودية لممارسة الرياضة البدنية .*مجلة الدراسات الاجتماعية*، ٨، ٣٣-٦٦.

خنفر، وليد. (٢٠١٠). معوقات ممارسة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية البدنية في الجامعات الفلسطينية. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)*، ٢٤ (٢)، ١٨١٥-١٨٣٢.

الرشادة، منى، العبد الهادي، ملاك، والبواردي، أريج. (٢٠٢٢). عمل المرأة السعودية بين الواقع والطموح. *مجلة البحوث والدراسات الاجتماعية*، ٢ (١)، ١-٤٨.

السعيدية، عائشة، ورجب، أحمد. (٢٠٢٣). الواقع الاجتماعي لممارسة المرأة العمانية للأنشطة الرياضية. *مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية*، ١٧ (١)، ٧٣-٨٤.

السيد، مروى، زكي، مايسة، والسواح، مروه. (٢٠٢٤). دور العلاقات العامة بالأندية الرياضية في تطوير كرة القدم النسائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ .*مجلة كلية الآداب*، ٦١ (٣)، ١٢١-١٥٩.

https://dx.doi.org/10.21608/jfab.2024.346493

الشافعي، حسن، وعوض، رشا. (٢٠٢٣). دور الممارسة الرياضية في تحقيق تمكين المرأة المصرية .*المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة*، ٩٨ (٢)، ٩-٣٧.

https://doi.org/10.21608/jsbsh.2023.188652.2358

شحاده، آيات. (٢٠٢١). *الواقع والطموح للتمكين القيادي لعمل المرأة في الاتحادات الرياضية من وجهة نظر أعضاء الاتحادات في فلسطين* (رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين).

صالحي، هجيرة. (٢٠٢١). *عوائق ممارسة الرياضة لدى بعض النساء لمدينة الوادي* (رسالة ماجستير، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد خيضر- بسكرة، الجزائر).

عثمان، أحمد، وجباري، علي. (٢٠٢١). آليات تمكين وإدماج المرأة في الممارسة الرياضية لتطوير جودة الحياة بالمملكة العربية السعودية .*مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية*، ٥٧ (٣)، ١٠٣٢-١٠٦٩.

https://doi.org/10.21608/jprr.2021.195370

العنزي، مطلة. (٢٠٢٣). آثار تمكين المرأة على دورها في الأسرة .*مجلة الخدمة الاجتماعية*، ٧٨ (١)، ١٣٥-١٧٥.

https://doi.org/10.21608/egjsw.2023.247484.1242

فرج، علياء، وشـرعبي، وداد. (٢٠٢٠). دور التعليم الجامعي في تمكين المرأة السـعودية في ضـوء اسـتراتيجية التنمية ٢٠٣٠ من وجهة نظر طالبات جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز .*مجلة الدراسات الاجتماعية*، ٢٦ (١)، ٣١-٥٣.

فضل، رها. (٢٠٢٣). التحديات التي تواجه الفتاة السعودية في ممارسة الرياضة البدنية .*المجلة العربية للعلوم الاجتماعية*، ٣ (٢٣)، ١٠٨-١٥٤.

فكري، محمود. (٢٠٢٠). مشـكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضـي. *المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضـة*، ٢٠ (٢٠)، ٢٠-٥٢.

https://dx.doi.org/10.21608/ijssaa.2020.25480.1014

القطان، سـامية، النجار، أنعام، الخليفة، حصـة، وجعفر، حسـين. (٢٠١٥). رياضـة المرأة في مملكة البحرين، الواقع التحديات، التطلعات. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ١٦ (٣)، ١٣-٦٢.

قليوبي، أماني. (٢٠٢٣). التمكين الاجتماعي للمرأة السـعودية من منظور التربية الإسـلامية. *مجلة كلية التربية*، ٣٩ (١١)، ١-٤٢.

https://doi.org/10.21608/mfes.2023.331532

قوجيل، يمينة، وفتني، مونية. (٢٠٢٢). أثر العوامل الاجتماعية على ممارسـة الرياضـة النسـوية في النوادي بين العزوف والإصرار. *مجلة العلوم والخبرة وتكنولوجية النشاط البدني والرياضي*، ٣، ١١٥-١٢٩.

محمد، اسـراء، ونزال، عبد الحليم. (٢٠٢٤). دراسـة تحليلية لدور شـخصـية اللاعبة والعوامل الاجتماعية التي تحول دون تطبيق لائحة الاحتراف في كرة القدم النسوية بالأندية الرياضية في العراق. *مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية*، ٣٤ (٣)، ٤٣٢-٤٤١.

http://dx.doi.org/10.55998/jsrse.v34i3.704

النعيم، لولوه. (٢٠٢٤). دراسة المتغيرات الشخصية والاجتماعية المرتبطة بتمكين المرأة السعودية .*مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، ٨ (١)، ١١٧-١٣٤.

https://doi.org/10.26389/AJSRP.W030923

النفيعي، مزنة. (٢٠١٩). دور المرأة السعودية في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠. *مجلة الإدارة العامة*، ٥٩ (٣)، ٤٥٣-٥٢٧.

الهيئة العامة للإحصاء. (٢٠٢٢). *تقرير المرأة السعودية ٢٠٢٢* . الهيئة العامة للإحصاء، المملكة العربية السعودية.

وزارة المالية. (٢٠٢٣). *مبادرة تمكين المرأة ضـمن الميزانية العامة للمملكة العربية السـعودية*. وزارة المالية، المملكة العربية السعودية.

المراجع الأجنبية:

Al Salim, Z. A. (2023). Barriers to physical activity participation among university students in Saudi Arabia. *Information Sciences Letters, 12*(1), 353-360.

http://dx.doi.org/10.18576/isl/120130

Asghar, A., Batool, H., & Arsh, S. (2024). Socio-economic factors affecting women's participation in sports activities in Lahore. *Bulletin of Business and Economics (BBE), 13*(1), 182-192.

https://doi.org/10.61506/01.00187

Badri Azrin, Y., & Pashaie, S. (2021). Relationship between social factors with promotion of women to management position in sports organizations. *New Approaches in Exercise Physiology, 3*(5), 17-32.

https://doi.org/10.22054/nass.2021.12808

Bjerksæter, I. A. H., & Lagestad, P. A. (2022). Staying in or dropping out of elite women's football—Factors of importance. *Frontiers in Sports and Active Living, 4*, 856538.

https://doi.org/10.3389/fspor.2022.856538

Fadaeideh Cheshmeh, M., Hosseininia, S. R., Rahmati, M. M., & Bagheri, H. (2025). Gender and discrimination: A study about female athletes. *Research in Sport Management and Marketing, 6*(1), 125-141.

Fakehy, M., Alfadhil, A., Hassan, Y. M., & Alotaibi, H. (2023). Saudi women empowerment constraints for participation in sports and physical activities. *European Online Journal of Natural and Social Sciences, 12*(1), 164-171.

http://www.european-science.com

Gul, A., Jahangig, S., Nadeemullah, M., Changezi, R., & Naz, A. (2019). Challenges faced by a sports woman in Pakistani society. *Clinical Social Work and Health Intervention, 10*(4), 42-48.

https://doi.org/10.22359/cswhi_10_4_03

Javani, V., Alyasiri, Y. A. F., & Abdavi, F. (2023). The factors affecting the gender equality in Iraqi football setting. *Journal of New Studies in Sport Management, 4*(3), 834-845.

https://doi.org/10.22103/jnssm.2023.20763.1151

Serrano, R. M., García, A. P., Moya, M. M., & Alfaya, M. E. G. (2022). Motivations and obstacles in the practice of female football in Córdoba. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, *46*, 301-308.

Tanni, A. A., & Khan, M. M. I. (2024). Exploring the gender disparity in sports participation: A qualitative analysis of women's limited engagement in sports in Bangladesh. *Innovation Journal of Social Sciences and Economic Review, 6*(1), 43-51.

https://doi.org/10.36923/ijsser.v6i1.249

Tusiime, O., & Mse, E. (2022a). Analysis of the relationship between family roles and women participation in sports. *International Journal of Research in Sociology and Anthropology, 7*(1), 7-17.

Tusiime, O., & Mse, E. (2022b). Assessment of the challenges and ways of overcoming them by women who participate in sports during Federation of Eastern Africa University Sports (FEAUS) women games in Uganda. *European Journal of Physical Education and Sport Science, 9*(1), 71-87.

https://doi.org/10.46827/ejpe.v9i1.4481

Vaquero-Cristobal, R., Mateo-Orcajada, A., Ekmekci, Y. A. D., Pereira, A., Amin, S., Merono, L., ... & Albaladejo-Saura, M. (2024). Gender equity in sport from the perspective of European women athletes and sport managers, physical education teachers, and sport coaches. *Frontiers in Psychology, 15*, 1419578.

https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1419578

Yenilmez, M. I. (2021). Gender inequality and female sports participation in Turkey. *Central European Journal of Sport Sciences and Medicine, 33*(1), 27-41.

https://doi.org/10.18276/cej.2021.1-03

المراجع العربية بالحروف اللاتينية:

Abū Bakr, Zaynab. (2021). ba‘ḍ al-ab‘ād al-ijtimā‘īyah wa-‘alāqatuhā bmmārsh al-mar’ah al-Lībīyah al-Riyāḍah al-nisā’īyah. Majallat al-Bayān al-‘Ilmīyah, 10, 10-33.

https://journal.su.edu.ly/index.php/bayan/article/view/2191

Abū Wardah, Khālid, wrkhā, Aḥmad. (2022). wāqi‘ al-Riyāḍah al-nisā’īyah fī ḍaw’ ru’yah al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa‘ūdīyah 2030. Majallat al-‘Ulūm al-Tarbawīyah, 8 (1), 485-524.

Aḥmad, Aḥmad, wa-Sāmī, Sālī. (2022). al-taḥaddiyāt al-ijtimā‘īyah llmmārsh al-riyāḍīyah ladá al-nisā’. al-Majallah al-‘Ilmīyah li-Kullīyat al-Ādāb, 27 (84), 1479-1552.

https://dx.doi.org/10.21608/aakj.2022.271744

Afghānī, Amānī, wa-Muḥammad, smḥā’. (2023). Tamkīn al-mar’ah al-Sa‘ūdīyah wa-al-tanmiyah al-mustadāmah. al-Majallah al-‘Arabīyah li-‘Ilm al-ijtimā‘, 16 (32), 183-246

https://doi.org/10.21608/ajsj.2023.305700

Bzyw, Salīm, bzyw, ‘Ādil, wḥshāny, ‘Uqbah. (2019). Mu‘awwiqāt mumārasat al-mar’ah lil-sulūk al-Qayyādī wa-tawallīhā Manāṣib qiyādīyah fī al-majāl al-riyāḍī min wijhat naẓar almsyryn. Majallat al-Tamyīz li-‘Ulūm al-Riyāḍah, 3, 26-39.

bi-Sirrī, Afnān. (2022). al-ṣumūd al-nafsī wa-in‘ikāsuhu ‘alá Tamkīn al-mar’ah fī ḍaw’ ru’yah 2030. Majallat Dirāsāt wa-buḥūth al-Tarbiyah al-naw‘īyah, 8 (4), 848-888.

https://doi.org/10.21608/jsezu.2022.281323

Bwmws, Fawzīyah. (2023). wāqi‘ mumārasat al-Riyāḍah al-niswīyah fī Wilāyat al-bīḍ. Majallat tafūq fī ‘ulūm wa-tiqnīyāt al-Nashāṭāt al-badanīyah wa-al-Riyāḍīyah, 8 (1), 645-662.

Jād Allāh, Amānī. (2021). Tamkīn al-mar’ah al-rīfīyah wa-‘alāqatuhu bālrḍā ‘an al-ḥayāh fī ḍaw’ al-Istirātījīyah al-Waṭanīyah ltmkyn al-mar’ah al-Miṣrīyah 2030. Majallat al-Iskandarīyah lil-Tabādul al-‘Ilmī, 42 (2), 809-838.

https://doi.org/10.21608/asejaiqjsae.2021.162081

Alḥyṭāwy, Isrā’, Maḥfūẓ, Shirīn, ḍbsh, Shaymā’, wblh, Wafā’. (2021). Tamkīn rabbat al-usrah wa-‘alāqatuhu bālrḍā ‘an al-ḥayāh al-usarīyah. Majallat al-taṣmīm al-Dawlīyah, 11 (4), 413-426.

https://doi.org/10.21608/IDJ.2021.181162

al-Khālidī, Bashāyir, wālrwyly, Asmā’. (2021). al-‘awāmil al-ijtimā‘īyah al-murtabiṭah bw‘y al-mar’ah al-Sa‘ūdīyah li-mumārasat al-Riyāḍah al-badanīyah. Majallat al-Dirāsāt al-ijtimā‘īyah, 8, 33-66.

Khanfar, Walīd. (2010). Mu‘awwiqāt mumārasat Kurat al-qadam ladá ṭālibāt takhaṣṣuṣ al-Tarbiyah al-badanīyah fī al-jāmi‘āt al-Filasṭīnīyah. Majallat Jāmi‘at al-Najāḥ lil-Abḥāth (al-‘Ulūm al-Insānīyah), 24 (2), 1815-1832.

Alrshādh, Muná, al-‘Abd al-Hādī, Malāk, wālbwārdy, Arīj. (2022). ‘amal al-mar’ah al-Sa‘ūdīyah bayna al-wāqi‘ wa-al-ṭumūḥ. Majallat al-Buḥūth wa-al-Dirāsāt al-ijtimā‘īyah, 2 (1), 1-48.

al-Sa‘īdīyah, ‘Ā’ishah, wrjb, Aḥmad. (2023). al-wāqi‘ al-ijtimā‘ī li-mumārasat al-mar’ah al-‘Umānīyah lil-anshiṭah al-riyāḍīyah. Majallat ‘ulūm al-Riyāḍah wa-al-tarbiyah al-badanīyah, 7 (1), 73-84.

al-Sayyid, Marwá, Zakī, Māyisah, wālswāḥ, Murūwah. (2024). Dawr al-‘Alāqāt al-‘Āmmah bāl’ndyh al-riyāḍīyah fī taṭwīr Kurat al-qadam al-nisā’īyah fī ḍaw’ ru’yah Miṣr 2030. Majallat Kullīyat al-Ādāb, 61 (3), 121-159.

https://dx.doi.org/10.21608/jfab.2024.346493

al-Shāfi‘ī, Ḥasan, w‘wḍ, Rashā. (2023). Dawr al-mumārasah al-riyāḍīyah fī taḥqīq Tamkīn al-mar’ah al-Miṣrīyah. al-Majallah al-‘Ilmīyah lil-Tarbiyah al-badanīyah wa-‘ulūm al-Riyāḍah, 98 (2), 9-37.

https://doi.org/10.21608/jsbsh.2023.188652.2358

Shiḥādah, āyāt. (2021). al-wāqi‘ wa-al-ṭumūḥ lltmkyn al-Qayyādī li-‘amal al-mar’ah fī alāṭḥādāt al-riyāḍīyah min wijhat naẓar a‘ḍā’ alāṭḥādāt fī Filasṭīn (Risālat mājistīr, Kullīyat al-Dirāsāt al-‘Ulyā, Jāmi‘at al-Najāḥ al-Waṭanīyah, Filasṭīn).

Ṣāliḥī, hjyrh. (2021). ‘awā’iq mumārasat al-Riyāḍah ladá ba‘ḍ al-nisā’ li-madīnat al-Wādī (Risālat mājistīr, Ma‘had ‘ulūm wa-tiqnīyāt al-Nashāṭāt al-badanīyah wa-al-Riyāḍīyah, Jāmi‘at Muḥammad khyḍr-Baskarah, al-Jazā’ir).

‘Uthmān, Aḥmad, wjbāry, ‘Alī. (2021). ālīyāt Tamkīn wa-idmāj al-mar’ah fī al-mumārasah al-riyāḍīyah li-taṭwīr Jawdah al-ḥayāh bi-al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa‘ūdīyah. Majallat Asyūṭ li-‘Ulūm wa-funūn al-Tarbiyah al-riyāḍīyah, 57 (3), 1032-1069.

https://doi.org/10.21608/jprr.2021.195370

al-ʻAnzī, mṭlh. (2023). Āthār Tamkīn al-marʼah ʻalá dawruhā fī al-usrah. Majallat al-khidmah al-ijtimāʻīyah, 78 (1), 135-175.

https://doi.org/10.21608/egjsw.2023.247484.1242

Faraj, ʻAlyāʼ, wshrʻby, Widād. (2020). Dawr al-Taʻlīm al-Jāmiʻī fī Tamkīn al-marʼah al-Saʻūdīyah fī ḍawʼ istirātījīyah al-tanmiyah 2030 min wijhat naẓar ṭālibāt Jāmiʻat al-Amīr Saṭṭām ibn ʻAbd al-ʻAzīz. Majallat al-Dirāsāt al-ijtimāʻīyah, 26 (1), 31-53.

Faḍl, rhā. (2023). al-taḥaddiyāt allatī tuwājihu al-Fatāh al-Saʻūdīyah fī mumārasat al-Riyāḍah al-badanīyah. al-Majallah al-ʻArabīyah lil-ʻUlūm al-ijtimāʻīyah, 3 (23), 108-154.

Fikrī, Maḥmūd. (2020). Mushkilāt al-marʼah al-ʻāmilah bmhnh al-Tadrīb al-riyāḍī. al-Majallah al-ʻIlmīyah li-ʻUlūm wa-funūn al-Riyāḍah, 20 (20), 20-52.

https://dx.doi.org/10.21608/ijssaa.2020.25480.1014

al-Qaṭṭān, Sāmiyah, al-Najjār, Inʻām, al-Khalīfah, Ḥuṣṣah, wjʻfr, Ḥusayn. (2015). Riyāḍat al-marʼah fī Mamlakat al-Baḥrayn, al-wāqiʻ al-taḥaddiyāt, al-Taṭalluʻāt. Majallat al-ʻUlūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah, 16 (3), 13-62.

Qalyūbī, Amānī. (2023). al-tamkīn al-ijtimāʻī lil-marʼah al-Saʻūdīyah min manẓūr al-Tarbiyah al-Islāmīyah. Majallat Kullīyat al-Tarbiyah, 39 (11), 1-42.

https://doi.org/10.21608/mfes.2023.331532

Qwjyl, Yamīnah, wftny, mwnyh. (2022). Athar al-ʻawāmil al-ijtimāʻīyah ʻalá mumārasat al-Riyāḍah al-niswīyah fī al-nawādī bayna al-ʻuzūf wāl'ṣrār. Majallat al-ʻUlūm wa-al-khibrah wtknwlwjyh al-nashāṭ al-badanī wa-al-riyāḍī, 3, 115-129.

Muḥammad, asrāʼ, wnzāl, ʻAbd al-Ḥalīm. (2024). dirāsah taḥlīlīyah li-dawr shakhṣīyah allāʻbh wa-al-ʻawāmil al-ijtimāʻīyah allatī taḥawwul Dawwin taṭbīq Lāʼiḥat alāḥtrāf fī Kurat al-qadam al-niswīyah bāl'ndyh al-riyāḍīyah fī al-ʻIrāq. Majallat Dirāsāt wa-buḥūth al-Tarbiyah al-riyāḍīyah, 34 (3), 432-441.

http://dx.doi.org/10.55998/jsrse.v34i3.704

al-Naʻīm, Lūlūh. (2024). dirāsah al-mutaghayyirāt al-shakhṣīyah wa-al-Ijtimāʻīyah al-murtabiṭah btmkyn al-marʼah al-Saʻūdīyah. Majallat al-ʻUlūm al-Insānīyah wa-al-Ijtimāʻīyah, 8 (1), 117-134.

https://doi.org/10.26389/AJSRP.W030923

al-Nufayʻī, mznh. (2019). Dawr al-marʼah al-Saʻūdīyah fī taḥqīq ruʼyah al-Mamlakah 2030. Majallat al-Idārah al-ʻĀmmah, 59 (3), 453-527.

al-Hayʼah al-ʻĀmmah lil-Iḥṣāʼ. (2022). taqrīr al-marʼah al-Saʻūdīyah 2022. al-Hayʼah al-ʻĀmmah lil-Iḥṣāʼ, al-Mamlakah al-ʻArabīyah al-Saʻūdīyah.

Wizārat al-mālīyah. (2023). Mubādarat Tamkīn al-marʼah ḍimna al-mīzānīyah al-ʻĀmmah lil-Mamlakah al-ʻArabīyah al-Saʻūdīyah. Wizārat al-mālīyah, al-Mamlakah al-ʻArabīyah al-Saʻūdīyah.

مجلة جامعة الملك عبدالعزيز: الآداب والعلوم الإنسانية، م (٣٣)، ع (٦)، ص ص: ١٣١ – ١٦٦ (٢٠٢٥م)
DOI: 10.4197/Art.33-6-5

Impact of Family, Social, and Economic Challenges on the Empowerment of Saudi Woman in the Sports Field

Refah Turki Ismail Mallah

Associate Professor at King Abdulaziz University, Kingdom of Saudi Arabia

rmalah@kau.edu.sa

Abstract: The aim of the current study is to determine the relationship between the family, social, and economic challenges facing Saudi female players and their level of social and economic empowerment. In addition, the study also aimed to determine differences in challenges and empowerment according to the characteristics of the athletes. The study adopted the descriptive analytical approach, and data were collected through a questionnaire that was applied to a sample of (390) Saudi female players in sports clubs. To achieve the study objectives, the researcher prepared a primary data form for the players, a challenges scale, and an empowerment scale. Appropriate statistical analyses were conducted to extract results and verify the validity of the hypotheses. The most important results include an inverse correlation between the challenges facing female players and their level of empowerment; moreover, there are statistically significant differences in challenges and level of empowerment depending on the study variables.

The study concluded with a set of recommendations and proposals.

Keywords: Family Challenges, Social Challenges, Economic Challenges, Woman's Empowerment, Social Empowerment, Economic Empowerment, Sports Field

IN THE NAME OF ALLAH,
THE MERCIFUL,
THE MERCY-GIVING

JKAU/ Arts and Humanities, Vol. (33), No. (6), pp. 1- 567 (2025)
ISSN: 1319-0989
Legal Deposit 14/0294

Journal of
KING ABDULAZIZ UNIVERSITY
Arts and Humanities

Volume (33), Number (6)

2025

Scientific Publishing Center
King Abdulaziz University
P.O. Box 80200, Jeddah 21589
http://spc.kau.edu.sa

Editorial Board

Prof. Dr. Ahmed Mohamed Azab

aazab@kau.edu.sa

Prof. Dr. Abdul Rahman Raja Allah Alsulami

aralsulami@kau.edu.sa

Prof. Dr. Mohamed Salih Alghamdi

Msalghamdil@kau.edu.sa

Prof. Dr. Amal Yahya Alshaikh

Ayalshaikh@kau.edu.sa

Prof. Samia Abdallah Bukhari

Sbukare@kau.edu.sa

Prof. Zakaria Ahmed El-sherbeny

zalsherpeny@kau.edu.sa

Prof. Nuha Suliman Alshurafa

Nalshurafa@kau.edu.sa

Dr. Zainy Talal Alhazmi

Zalhazmi@kau.edu.sa

Dr. Suliman Mustafa Aydinn

slaydinn@hotmail.com

Dr. Abdul Ra hman Obeid al-qarni

aoalqarni@kau.edu.sa

JKAU/ Arts and Humanities, Vol. (33), No. (6), pp. 1- 567 (2025)
ISSN: 1319-0989
Legal Deposit 14/0294

Contents

Section I

Arabic Articles (English Abstracts)

page

- Attitudes of Public Relations Practitioners Toward the Use of AI Tools in Crisis Management and the Automation of Communication Processes in Saudi Banks. 45

Eman Ahmed Morsi ……..……

- Observing the Objectives of Islamic Law in the Constitution of Medina: An Applied Analytical Study 75

Khalid Eid Awwadh Al-Otaibi……...……...

- Legal Exceptions for the Non-profit Sector: A Comparative Study 104

Abdul Aziz Ibn Muhammad Ibn Abdullah Al-Naser……...……

- Attributing to root according to Tamman Hassan 130

Jamal Ramadhan Heimed Hadijaan …….....

- Impact of Family, Social, and Economic Challenges on the Empowerment of Saudi Woman in the Sports Field 166

Refah Turki Ismail Mallah…….…….....

- Localizing electronic sports into Arabic and language awareness of preparatory-year students at King Abdulaziz University 203

Yaser Abdulaziz Alsulami……..……..…

- Interpretation of the Qur'an in the Qur'an by Imam Mujahid bin Jabr in his interpretation: a comparative study (The wall of Al -Baqara and Al Imran and Al - Ma'idah as a model) 231

Ahmed bin Abdullah Al-Hussaini ……..……..

- The Reality of Social Responsibility in Sports Organizations in the Kingdom of Saudi Arabia 250

Naif M. Almugahwi - Mowaffaq A. Sallam …….…….……..

- Information and Data in the Prospectus of Issuing Shares in the Parallel Market: A Legal Study 278

Naif bin Ibrahim Almazyad……...……..

• Symptoms of Competence among Fundamentalists: An Applied Fundamentalist Study on Disease 304

Abdulrahman bin Mastour bin Saeed Al-Maliki …….

• The crime of financial Fraud in Saudi System and Islamic law: a Comparative Study 334

Anas Mohammed Dhafer Alshehri ……..…….

• The Rhetoric of Narrative Imagery in the Novel entitled "Defater Al-Warraq" 365

Fawzi Ali Ali Soelih …….…….…….

• Legislating in Sharia and statutory law: An Analytical-comparative study between Jurisprudence and Law towards the authority of the ruler in enacting legislations 392

Muhammed Mubarak Salim Alshalawi ……..……

• The Grammatical Cases of the Word “qaleel” in the Noble Qurʾān 418

Turki bin Saleh Al-Ma'badi Al-Harbi …….

• The stance of the Saudi Legal System towards the right to digital oblivion 433

Hajar Sulaiman Al-Hammad ……..

• Linguistic and Cultural Challenges in Translating from Arabic into Bengali: An Analytical Study of Translators in Bangladesh 454

Anwar Saad Aljadaani - Anwar Shahadat Muhammed Musyafa - ……...…….

• The Yazidi sect: presentation and criticism 484

Mohammed bin Ahmed Aljwair ……..…….

• Winter Tourism in Tihama Asir in Asir Region, the Kingdom of Saudi Arabia 515

Alqahtani, Abdullah Muidh M. ……..……..

• The prophetic approach of self-esteem: A subject-based and fundamental study 548

Hanaa Abdullah Abu Daoud - Khadija Alrashdi ……..……..

• Constructing of the psychological emotional sensitivity scale among healthcare workers based on the rating scale model 567

Mona Saad Falih Al-Amri …….……...……

JKAU/ Arts and Humanities, Vol. **(**33**),** No. **(**6**)**, pp. 1- 567 (2025)
ISSN: 1319-0989
Legal Deposit 14/0294