مجلة جامعة الملك عبدالعزيز: العلوم التربوية والنفسية، م3ع2 ص ص: 140- 178 (2024م)
DOI:10.4197/Edu.3-2.6

مدى فاعلية البرامج الأكاديمية بجامعة جدة في تأهيل طلابها الخريجين لسوق العمل السعودي من وجهة نظرهم

د. عبدالرحمن بريك خلف العليان
جامعة جدة
aalolian@gmail.com

مستخلص. هدفت الدراسة بشكل رئيسي للتعرف على البرامج الأكاديمية بجامعة جدة ومدى فاعليتها في تأهيل الطلاب الخريجبن لسوق العمل السعودي ، وقد تم اختيار عينة عشوائية من طلاب كليتي الأعمال والعلوم بجامعة جدة قوامها 300 مبحوث بالتساوي بين الكليتين وبين الذكور والاناث ، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي، واستخدم أداة الاستبيان للحصول على النتائج ، وقد خرجت الدراسة بالعديد من النتائج أهمها : توجد علاقة طردية قوية ذات دلالة إحصائية بين درجة اعتماد الطلاب بكليتي الأعمال والعلوم على البرامج الأكاديمية ومدى تأهيليهم لسوق العمل السعودي .

الكلمات المفتاحية : البرامج الأكاديمية – سوق العمل – الطالب الخريج

المقدمه

تعد المملكة العربية السعودية من الدول المهمة في محيطها الإقليمي والدولي لامتلاكها إمكانيات اقتصادية كبيرة ومتعددة مكنتها من جذب الاستثمارات في المجالات المختلفة بواسطة الشركات العالمية الكبرى وهو ما أتاح الفرص لخريجي الجامعات السعودية دخول سوق العمل، وتوكد رؤية المملكة 2030 سعي المملكة بكل قوة للحفاظ على ثقافتها وريادتها بالمنطقة ، وخير مجال لذلك هو التعليم الذى يعد عصب الحضارات والمعين الذى لا ينضب أبدا ، خاصة التعليم الجامعي ، فأنشأت العديد والعديد من الجامعات الحكومية آخرها كانت جامعة جدة أحدث الجامعات السعودية والتي تأسست عام 1435 هـ الموافق 2014 م، وهى جامعة حكومية وطنية غرضها المساهمة في عملية التعليم وتخريج جيل من الشباب والخريجين المؤهلين للعمل في الوظائف المختلفة بما يسهم في نمو الاقتصاد الوطني بحسب رؤية المملكة 2030م التي أكدت على ربط البرامج الأكاديمية الجامعية بسوق العمل

السعودي من خلال مقررات تدريسية ومناهج تعليمية متقدمة حتى يتسنى للخريجين التواصل الفعال ومواصلة النمو المهني من أجل المساهمة في وطن متقدم يساير ركب الحضارة والتكنولوجية المتقدمة في شتى المجالات، وبحسب استراتيجية جامعة جدة ببرامجها الأكاديمية المتميزة والتي تم اطلاع الباحث عليها، نجدها استراتيجية تتميز بكل مقومات البحث والتدريس والابتكار في التخصصات المختلفة للكليات داخل الجامعة من خلال وضع قواعد تعليمية ومنهجية لكل كلية حسب احتياجاتها وتخصصها، وذلك لإعداد جيل من الخريجين في مختلف التخصصات لوظائف المستقبل ، وتمكين المواهب الشابة المتميزة من بناء الوطن وتشجيع العلماء المبدعين، والحقيقة أن البرامج الأكاديمية لجامعة جدة كثيرة ومتعددة منها البكالوريوس – الدبلوم العالي – الماجستير – الزمالة – الدكتوراه ، وستركز هذه الدراسة على برامج (البكالوريوس – الماجستير – الدكتوراه) فقط ، ونخص بالذكر كليتين فقط إحداهما نظرية و هي كلية الإدارة والأخرى عملية وهى كلية العلوم .

وفى أحدث الاحصائيات للخريجين من الجامعات الحكومية 2019م والتحاقهم بسوق العمل السعودي حتى عام 2020م تم رصد خريجي جامعة جدة محل دراستنا هذه ، فوجد الباحث أن نسبتهم 51%بعدد 3.558 خريج ، وكذلك رصد الباحث توظيف الخريجين السعوديين حسب التخصصات بصفة عامة لعام 2019م ، فوجد الباحث أن مجموعة الاقتصاد وإدارة الأعمال حصلت على نسبة 44% ومجموعة العلوم الطبيعية على نسبة 31% من إجمالي الخريجيين السعوديين. **(صندوق تنمية الموارد البشرية)**

وبالنسبة لسوق العمل السعودي في الربع الأول عام 2022 م تحسنت مؤشرات سوق العمل الرئيسية للسعوديين مقارنة بالعام الماضي2021 م، حيث ارتفع معدل المشاركة 0.6 نقطة مئوية ومعدل المشتغلين إلى السكان بارتفاع 1.3 نقطة مئوية وانخفض معدل البطالة في المملكة للسعوديين وغير السعوديين ، وبمقدار 0.9 نقطة مئوية ، وبناء على تقديرات مسح القوى العاملة الذى أجرته الهيئة العامة للإحصاء ، والتي بلغ معدل البطالة للسعوديين نسبة 10.1% ، أما الربع الثاني من نفس العام 2022م بلغ معدل البطالة للسعوديين 9.7% بانخفاض مقداره 0.4 نقطة مئوية وفى الربع الثالث من نفس العام بلغ معدل البطالة للسعوديين 9.9% بارتفاع مقداره 0.2 نقطة مئوية مقارنة بالربع الثاني ، وهذا معناه أن هناك استقرار في معدل البطالة للسعوديين في سوق العمل السعودي. **(هيئة الإحصاء ,2023)**

وقد تم تقسيم الدراسة إلى مقدمة ثم الإطار المنهجي للدراسة ثم الاطار النظري للدراسة والذى يتناول معلومات عن برامج كليتي الأعمال والعلوم ثم نتائج الدراسة الميدانية وخاتمة الدراسة التي تناولت أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج ، واختتمت بالتوصيات التي تشتق وتستنبط من نتائج الدراسة.

أولاً : مشكلة الدراسة :

من خلال متابعة الباحث للبرامج الأكاديمية للجامعة ، واحتكاكه بالطلبة الجامعيين السعوديين واطلاعه على العديد من الدراسات في هذا الصدد ، لاحظ أن برامج البكالوريوس والدراسات العليا تلقى اهتماما كبيرا من قبل معظم الطلاب (بنين– بنات) ، لكى يتعرفون من خلالها على أبرز المقررات الدراسية والتي تؤهلهم لسوق العمل السعودي فيما بعد فالطلبة يختارون ما يتوافق مع ميولهم ورغباتهم ، خاصة إذا كانت هذه البرامج تؤهلهم علميا وأخلاقيا لسوق العمل السعودي فيما بعد ، ، لكن المشكلة تكمن في مدى أهمية البرامج الأكاديمية، وهل بالفعل يعتمدون عليها كليا أم جزئيا أم لا يعتمدون عليها؟ ، وهل هذه البرامج لكافة كليات الجامعة تؤهلهم لسوق العمل السعودي أم لا ؟

لذا فإن هذه الدراسة تسعى لقياس مدى فعالية البرامج الأكاديمية خاصة لكليتي العلوم والأعمال وتقيس مدى تأهيل هذه البرامج لسوق العمل السعودي وعلي هذا تتحدد المشكلة البحثية في التساؤل الرئيسي التالي:

ما البرامج الأكاديمية بجامعة جدة ومدى تأهيلها لسوق العمل السعودي؟

وينبثق من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية :

1- ما البرامج الأكاديمية بكليتي العلوم والأعمال بجامعة جدة؟
2- ما المتطلبات الأساسية لسوق العمل السعودي؟
3- ما المهارات التي تؤهل الطالب الخريج لسوق العمل السعودي
4- ما مدى اعتماد الطالب الخريج على البرامج الأكاديمية بكليتي العلوم والأعمال بجامعة جدة؟
5- هل البرامج الأكاديمية بكليتي العلوم والأعمال بجامعة جدة تؤهل الطالب الخريج لسوق العمل السعودي؟
6- هل المقررات التدريسية في مرحلتي (البكالوريوس – الدراسات العليا) بكليتي العلوم والأعمال تساهم في تأهيل الطالب الخريج لسوق العمل السعودي؟

ثانيا أهداف الدراسة :-

تهدف الدراسة بشكل رئيسي للتعرف على البرامج الأكاديمية بجامعة جدة ومدى تأهيلها لسوق العمل السعودي

وينبثق من الهدف الرئيسي العديد من الأهداف الفرعية:

1- التعرف على ماهية البرامج الأكاديمية التي تقدم بجامعة جدة
2- بيان المتطلبات الأساسية لسوق العمل السعودي
3- رصد المهارات التي تؤهل لسوق العمل السعودي
4- إظهار مدى اعتماد الطلبة على البرامج الأكاديمية بجامعة جدة

ثالثا أهمية الدراسة:

وتأتى أهمية هذه الدراسة في ضوء ما يلي:

1- إثراء المكتبات العربية بمعلومات علمية عن البرامج الأكاديمية في الجامعات السعودية ومدى أهميتها وتأهيلها لسوق العمل.

2- الكشف عن علاقة الطلاب والطالبات بفعالية البرامج الأكاديمية المقدمة لهم ومدى اعتمادهم عليها.

3- توضيح العلاقة بين البرامج الأكاديمية وبين تأهيل خريجي الجامعات لسوق العمل.

4- تتزامن هذه الدراسة مع اهتمامات المسؤولين بوزارة التعليم والمسؤولين بجامعة جدة لدراسة الأولويات التي يحتاجها سوق العمل السعودي

5- قد تساعد نتائج الدراسة المختصين بوزارة التعليم والمختصين بجامعة جدة لمعرفة اعتماد الطلاب على البرامج الأكاديمية ومدى تأهيلهم لسوق العمل السعودي

رابعا : حدود الدراسة : تتمثل حدود البحث في :

- الحدود الزمنية: تمثلت في الفترة الزمنية لتطبيق الدراسة الميدانية في شهر مارس 2023م
- الحدود المكانية: تم تطبيق استمارة الاستبيان على الشباب الجامعي بجامعة جدة (كلية الأعمال (بنين– بنات) وكلية العلوم (بنين– بنات)
- الحدود الموضوعية تتمثل في موضوع الدراسة وهو: فاعلية البرامج الأكاديمية بجامعة جدة ومدى تأهيلها لسوق العمل السعودي

خامسا: الاطار النظري للدراسة :

جامعة جدة (جامعة جدة , 2023م)

تمهيد:

جامعة جدة أحدث الجامعات في المملكة العربية السعودية، تأسست عام 1435 هـ الموافق 2014م، بصدور الأمر السامي رقم 20937 وتاريخ 1435/6/2هـ والقاضي بالموافقة على قرار مجلس التعليم العالي المتخذ في جلسته (الثانية والسبعين) التي عقدت بتاريخ 1434/6/4هـ على إنشاء جامعة جدة ، وهي جامعة وطنية رائدة في التعليم والبحث والابتكار من خلال تبنى تخصصات ومهارات المستقبل لإعداد جيل من العلماء والقادة يسهم في تنمية الاقتصاد والمجتمع، ولقد صممت الخطة الاستراتيجية لجامعة جدة بحيث تقود أهداف الجامعة وعملية التنمية فيها، والتي تأتي في اطار توجهات الجامعة ومواكبة برنامج التحول الوطني وخطة المملكة 2030 ، لتكون جامعة جدة اختيار الطلاب والطالبات الأول.

1- رؤية المملكة 2030

رؤية المملكة التي ستسخر الامكانات لتكون مصدراً وطنياً رائدا لجديد المعرفة وتطبيقاتها الاقتصادية لتأهيل الخريجين في التخصصات الجديدة ولوظائف المستقبل ، والتي تسعى أن تكون مصدرا حيويا لقوة المملكة كمركز لوجستي متميز بين دول العالم عن طريق برامج أكاديمية لتأهيل الكفاءات الوطنية بمعايير عالمية ، وتلتزم كذلك بتمكين الطلاب من تطبيق المعرفة الجديدة وامتلاك جدارات الثورة الصناعية الرابعة لإحداث الفارق والقيمة المضافة في بيئة العمل ، وتعمل الرؤية على أن يكون الطلاب رائدين في القدرة على التكيف والمرونة للتنقل بين وظائف المستقبل وقيادة المؤسسات في مجتمع سريع التغير من خلال رعاية المبدعين والمواهب الاستثنائية والعلماء عبر تعزيز إمكانات الخريجين في الابتكار وريادة الأعمال وتقديم تجربة رقمية هي الأفضل.

2- الثورة الصناعية الرابعة:

تطمح جامعة جدة من خلال هذه الثورة إلى أن تكون رائدا وطنيا وإقليميا في تطبيقات البحث والابتكار والتطوير واسعة الانتشار بالتعاون مع قطاع الصناعة وأقطاب الخدمات اللوجستية ، وسيتم التطوير في مجال التعلم الإلكتروني وتحويل برامجنا النوعية في الدراسات العليا إلى برامج مشتركة بالتعاون مع الجامعات والمؤسسات العالمية الرائد ، وتوفير أفضل الفرص للتدريب وإنتاج البحوث متعددة التخصصات ذات الأولوية الوطنية وبالتعاون مع الجامعات التي لها مكانة دولية مرموقة ، وسيتم تبنى استقطاب الكفاءات من أبرز الجامعات العالمية لبناء الكفاءات الوطنية والفرق البحثية في التخصصات المستقبلية والفريدة ، وسيتم دعم توازن الشراكات الإستراتيجية مع الجامعات العالمية وسنعزز الشراكات مع الجامعات الصينية في مجالات العلوم والتقنية، والطب والهندسة والرياضيات.

أما فيما يخص المحاور والأبعاد في الثورة الصناعية الرابعة فيتمركز في:

أولا : التعليم نوعي- هياكل مرنة للتعلم - تعلم للعمل

ثانيا : تنوع المجتمع والاستدامة- رشاقة الإدارة - تشاركية القيادة

ثالثا: أبحاث لمكانة دولية - استجابة بكفاءات عالمية- قيمة تنافسية للمستفيدين

ونستخلص من هذا رؤية موحدة لاستراتيجية جامعة جدة وهي تعتبر رؤية الجامعة السعودية الحديثة :

3- استراتيجية جامعة جدة

هذه الاستراتيجية تعمل على خلق ظروف أفضل للعمل والدراسة من اجل تقديم رحلة تعلمية متكاملة تعتمد على التميز في التدريس والبحث، وإعداد خريجين في تخصصات لوظائف المستقبل وتمكين المواهب الشابة المتميزة وتشجيع العلماء المبدعين، وتعزيز التعاون مع قطاع الصناعة لدعم الابتكارات واسعة النطاق وخلق قيمة مضافة

ترفع نسبة المكون المحلى ، وتطوير سبل إدارة الميزانية والسعي نحو اتجاهات جديدة لخفض تكلفة تعليم الطلاب على وفق أفضل معايير الجودة، وتعزز الميزة التنافسية عبر مجال اللوجستيات كمجال تركيز لجامعة جدة.

كلية الأعمال(رؤية جامعة جدة , 2023م):

أسست كلية الأعمال بجامعة جدة بهدف توفير التعليم العالي في فروع إدارة الأعمال المختلفة لتأهيل الطلاب والطالبات، وذلك من خلال تقديم أفضل البرامج العلمية في مجال الأعمال مع تزويد الطلاب بالمهارات الوظيفية المطلوبة في بيئة العمل والتي تمكنهم من تحقيق ميزة تنافسية محلية وإقليمية وبما يحقق المواءمة بين مخرجات العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل في إطار متطلبات الجودة المطلوبة للخريج. إلى جانب تعميق البحث العلمي في التخصصات المختلفة بما يسهم في خدمة المجتمع.

البرامج الأكاديمية لكلية الأعمال:

برنامج البكالوريوس

انشئت كلية الأعمال بجامعة جدة بناء على موافقة المقام السامي الكريم رقم 7385 بتاريخ 1434/2/26هـ، وتضم كلية الأعمال بجامعة جدة الأقسام التالية :

قسم التسويق، قسم إدارة نظم المعلومات ، قسم إدارة الأعمال، قسم إدارة الموارد البشرية ، قسم المحاسبة ، قسم المالية والاقتصاد، قسم إدارة سلسلة الأمداد .

برامج الدراسات العليا

وتضم البرامج التالية في الماجستير : ماجستير إدارة الأعمال التنفيذي ، ماجستير ريادة الأعمال والإبداع المهني، ماجستير إدارة المشاريع التنفيذي ، ماجستير إدارة الموارد البشرية التنفيذي ، ماجستير إدارة نظم المعلومات (قريبا)

كلية العلوم(رؤية جامعة جدة , 2023م):

تم إنشاء كلية العلوم بعد صدور القرار الإداري رقم 9331/ق بتاريخ 19/6/1431هـ وتضمن القرار إنشاء الأقسام العلمية من تخصصات الفيزياء والرياضيات والاحصاء وعلوم الأحياء والكيمياء وقسم الكيمياء الحيوية.

البرامج الأكاديمية لكلية العلوم

البرامج الأكاديمية لقسم الرياضيات، برنامج بكالوريوس الرياضيات ، برنامج الماجستير في الرياضيات (مسار الرياضيات البحتة ومسار الرياضيات التطبيقية) ، البرامج الأكاديمية لقسم الكيمياء ، برنامج البكالوريوس في الكيمياء ، برنامج البكالوريوس في الكيمياء الصناعية ، برنامج ماجستير العلوم في الكيمياء ، برنامج الماجستير في الكيمياء الصناعية (مقررات ورسالة علمية) ، برنامج الماجستير المهني في الكيمياء الصناعية (مقررات ومشروع بحثى) ، البرامج الأكاديمية لقسم الفيزياء ، بكالوريوس الفيزياء ، بكالوريوس مسار فيزياء النانو .

ماجستير الفيزياء في المسارات التالية:

ماجستير مسار الفيزياء النووية ، ماجستير مسار الفيزياء النظرية ، ماجستير مسار فيزياء الحالة الصلبة ، ماجستير مسار فيزياء الليزر ، ماجستير مسار فيزياء أشباه المواصلات والإلكترونيات ، ماجستير مسار الفيزياء الحيوية والإشعاعية ، **البرامج الأكاديمية في الأحياء ، برنامج بكالوريوس العلوم في الأحياء الدقيقة**

برنامج بكالوريوس العلوم في النبات فرع الطالبات فقط ، برامج بكالوريوس العلوم في الحيوان فرع الطالبات فقط

برنامج ماجستير العلوم في الأحياء الدقيقة :

برنامج ماجستير العلوم في الحيوان (طالبات فقط) ، برنامج ماجستير العلوم في النبات (طالبات فقط)

برنامج الدكتوراه في الفلسفة (حيوان، نبات ، أحياء دقيقة) (طالبات فقط)

البرامج الأكاديمية لقسم الإحصاء :

برنامج بكالوريوس الإحصاء ، برنامج الماجستير في الإحصاء ، البرامج الأكاديمية لقسم الكيمياء الحيوية ، برنامج بكالوريوس الكيمياء الحيوية التطبيقية.

ماجستير الكيمياء الحيوية العام .

سادسا : الدراسات السابقة:

- دراسة (عبدالقادر, 2021م) وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع أنماط التعليم العالي السعودي ومعوقات تلبية تلك الأنماط لاحتياجات سوق العمل السعودي، و توصلت الدراسة لعدة نتائج أهمها :

ضعف تلبية مخرجات أنماط التعليم السعودي لاحتياجات سوق العمل ووجود عدد من المعوقات أهمها عدم مشاركة أرباب الأعمال في تجديد سياسة القبول بالجامعات.

- دراسة (عبدالقادر ,2020م) التي هدفت إلى التعرف على رؤية مستقبلية لتحسين جودة مخرجات التعليم العالي السعودي لتلبية احتياجات سوق العمل تحقيقا لرؤية المملكة 2030 وتوصلت الدراسة إلى نتائج منها :

تصور رؤية مستقبلية لتحسين جودة مخرجات التعليم العالي السعودي مبني على آراء الخبراء يتضمن تنمية مهارات الخريجين وبيئة التعلم وتحقيق التميز ضمانا لتلبية احتياجات سوق العمل وتحقيقا لرؤية المملكة 2023م

– دراسة (محمد الزبيدي،2022) بعنوان عدم التطابق بين التعليم والوظيفية في المملكة العربية السعودية: تحليل لعدم التطابق الأفقي لدى خريجي التعليم العالي

في حين أن العديد من الدراسات قد بحثت مؤخراً "عدم التوافق الأفقي "لدى مختلف الأفراد العاملين في سوق العمل، لم تظهر أي أدلة تجريبية من المملكة العربية السعودية حول هذه القضية المتزايدة الأهمية في المناقشات

الجارية حول توافق مخرجات التعليم مع متطلبات سوق العمل. هدفت هذه الدراسة إلى توسيع نطاق الأدبيات الحالية من خلال استقصاء مدى انتشار عدم التطابق الأفقي – مدى توافق التخصص العلمي مع المتطلبات الوظيفية ومحدداته الفردية بين خريجي التعليم العالي السعوديين. وقد استخدمت الدراسة بيانات مسحية مستعرضة تم جمعها من 606 خريجاً سعودياً يعملون في سوق العمل بواسطة مقياسين للتقييم الذاتي. أظهرت النتائج أن حالات عدم التطابق الأفقي لدى الخريجين اختلفت ضمن كل مقياس تبعاً لمستويات التصنيف المستخدم لعدم التطابق الأفقي. حيث وجد، عند استخدام تصنيف تفصيلي مكون من أربع مستويات للتطابق عدم التطابق أن أقل من سدس الخريجين في الدراسة (16%) وفقاً لكل من المقياسين لديهم عدم تطابق أفقي أي لا تتوافق تخصصاتهم مع مجال الوظيفة؛ بينما كان أكثر من ثلث الخريجين (33%) لا تتطابق تخصصاتهم مع متطلبات وظائفهم وفقاً لكل مقياس عند استخدام تصنيف ثنائي للتطابق / عدم التطابق. كما قدمت الدراسة أيضاً أدلة على أهمية العديد من الخصائص الفردية في تفسير احتمالية عدم التوافق الأفقي بين الخريجين. بغض النظر عن المقياس المستخدم، فقد أشارت نتائج الانحدار اللوجستي الثنائي logit) إلى أن كل من المستوى التعليمي والتخصص العلمي، ونوع عقد العمل وخبرة العمل كلها محددات رئيسية لاحتمال عدم التطابق الأفقي بين الخريجين السعوديين .

– أما دراسة (عارف,2018م) فاستهدفت التعرف على جودة مخرجات التعلم في الجامعات السعودية ودورها في تلبية متطلبات سوق العمل السعودي وفق رؤية 2030م، وخرجت الدراسة بعدة نتائج منها : انخفاض نسبة رضا أرباب العمل عن مهارات خريجي الجامعات السعودية وأرجعت ذلك إلى أن فعالية نظام التعليم العالي لا زالت محدودة ، حيث أن نسبة البطالة تزداد نتيجة ضعف مخرجات الجامعات السعودية وضعف تلبيتها متطلبات سوق العمل.

– وأشارت دراسة (الأحمدي, 2016م) أن الهدف منها التعرف على قدرة الجامعات السعودية على اكساب خريجيها للكفايات التنافسية الدولية لسوق العمل وتوصلت الدراسة للعديد من النتائج كان أبرزها : أن طلبة الجامعات السعودية أفادوا بأن الدراسة في الجامعات أكسبتهم كفايات أدائية بدرجة متوسطة وكفايات تنظيمية بدرجة عالية وكفايات الاتصال بدرجة منخفضة.

- وبينت دراسة (Almannie , 2015) أن كليات المجتمع كأحد مؤسسات التعليم العالي السعودي تواجه العديد من العقبات في الوصول إلى هدف إعداد العمال المهرة في المجتمع المحلى وسوق العمل بسبب ضعف نوعية وجودة البرامج المقدمة بالإضافة إلى الفجوة بين المجتمع ونقص المهارات التي يحتاجها أصحاب العمل .

- أما دراسة (أمين ,2012م) فهدفت إلى تقييم الخريجين ومتابعتهم لمعرفة مدي مواءمة المهارات والكفايات التي يمتلكونها مع متطلبات سوق العمل ، وقد أوضحت الدراسة أن الخريجين يعانون من عجز في المهارات الناعمة تمثلت في مهارات القدرات بنسبة 37% ومهارات الاتصال بنسبة 33% والمهارات التنظيمية 33%.

–وحددت دراسة (العتيبي ,2010م) سبب ضعف المواءمة بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات التنمية الوطنية إلى انخفاض الكفاءة الداخلية النوعية لمؤسسات التعليم العالي التي من مؤشراتها تدنى التحصيل المعرفي والتأهيل التخصصي وانخفاض الكفاءة الخارجية الكمية والنوعية ويتمثل ذلك في تخريج أعداد في تخصصات لا يحتاجها سوق العمل مع وجود عجز وطلب في تخصصات أخرى.

– وهدفت دراسة (الحدابي, 2008م) إلى استقصاء واقع الاعداد المهني للطلبة في برامج جامعة العلوم والتكنولوجيا وتلبية متطلبات سوق العمل ، وأوضحت الدراسة عن عدم وجود فروق في الجنس في بعدي التوظيف والتنمية الشخصية ، بينما وجدت فروق في البعدين بناء على متغيرات الكلية والتخصص والمستوى الدراسي .

وبينت دراسة (الزهراني ,1423هـ) أن الهدف منها هو التعرف على احتياجات سوق العمل السعودي من القوى البشرية التي تتطلب تأهيلا عاليا وتحديد مواءمة مخرجات التعليم العالي السعودي مع متطلبات سوق العمل ، ومن أبرز النتائج : عدم قدرة مناهج التعليم العالي على تحقيق مواءمة مهارات وقدرات وخبرات الخريجين لمتطلبات القطاع الخاص من العمالة والفنيين ، وأن أكثر احتياجات سوق العمل من التخصصات الطبية والصحية والهندسية والفنية والتقنية .

أشارت دراسة (Bianca Ifeoma Chigbu etal ,2022) بعنوان البيئة الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس وقابلية توظيف الخريجين: اختلاف تصورات الاستعداد للعمل

يمكن للخريجين ذوي المستوى العالي من الكفاءة التعامل بشكل أفضل مع عدم التوازن الناجم عن أحداث مثل تغيير عمليات العمل والتحولات الوظيفية. تناولت هذه الدراسة العلاقة بين الاستعداد الوظيفي للخريجين المحتملين ودور الجامعة في إعداد الطلاب لسوق العمل. تم استخدام عينة مكونة من 335 طالباً من جامعات جنوب أفريقيا. لقد اكتشفنا أن عدم المساواة في المهارات تختلف اختلافًا كبيرًا بين الكليات.

يمكن أن يفسر إعداد المهارات الجماعية للطلاب لمكان العمل التباينات في تنمية مهارات الخريجين وفرص التوظيف. ويجب على الجامعات وكلياتها إعادة تصور نفسها باعتبارها المحرك الأساسي لتنمية مهارات الخريجين وتنمية مهارات الخريجين للمساهمة في الاحتياجات العالمية من سوق العمل.

كما تشير نتائج الدراسة إلي اختلاف مستويات عدم المساواة في المهارات اختلافا كبيرا بين الكليات. يمكن تفسير التفاوت في تنمية المهارات والنتائج والفرص من خلال إعداد المهارات الجماعية غير الشاملة لأعضاء هيئة التدريس لعالم العمل. بالنظر إلى الصناعة التي تواجه العديد من المنظمات وسط (أتمتة الوظائف) هي عملية تساعد قسم الموارد البشرية بالمؤسسات على أداء مهامها بكل سهولة من خلال الحلول البرمجية التي تقدمها المؤسسات ، فإن التأثيرات الكبيرة على ثورة مهارات الخريجين

متوقعة. في حين تختلف أحكام مهارات الخريجين التي تقدمها كليات الجامعة ، إلا أنها تؤثر دائما على استعداد الخريجين للتوظيف ومخرجات المهارات. كما تؤثر الأنشطة التربوية المتعلقة بالأنشطة اللامنهجية ، والتدريب الداخلي الذي تقدمه الجامعات ، وخبرات العمل الجماعي ، وورش العمل التي تنظمها الجامعة ، والندوات على تعزيز قابلية التوظيف وكفاءة تنمية مهارات الخريجين. كما أن تأثير أعضاء هيئة التدريس هو في صميم فرص التعلم لطلاب الدراسات العليا. وبالتالي ، فإن نوعية التأثير لها أهمية قصوى. تعتبر الحسابات السياقية المتعلمين وبيئتهم على أنها مكونات كل موحد. على هذا النحو ، من الأهمية بمكان التعامل مع الجامعات من وجهة نظر الأنظمة لفهم (البيئة الجامعية) بأكملها ، و أعضاء هيئة التدريس والطلاب ، وتفاعلاتهم (تنمية المهارات ، والاستعداد لسوق العمل ، والتقدم الوظيفي ، وفرص العمل).

كما أن تطوير التعلم هو نظام تفاعلي من الإعدادات المؤسسية ومخرجات الطلاب. يتكون الناتج الأكاديمي للفرد من اكتساب المهارات ، والقدرات ، وسجل الإنجازات الأكاديمية ، والمواهب المتقدمة ، والتخرج ، والاستعداد للعمل، وخبرة طالب الدراسات العليا. وتتأثر هذه المخرجات بشكل مباشر بالبيئة الأكاديمية التي تشمل الوعي المؤسسي والمشاركة، وآليات التكامل الاجتماعي، والتفاعلات التعليمية، والبنية التحتية، والرسالة، والسياسة، والتفاعلات الخارجية للمؤسسة، وإدارة الجامعة، وأساليب التعلم، وأعضاء هيئة التدريس. إن عدم قدرة البيئة الجامعية وكلياتها على صقل مهارات طلاب الدراسات العليا سيؤدي إلى البطالة والعمالة الناقصة والتوظيف الضائع وفرص التنمية الاقتصادية الأقل

تشير دراسة (Iñaki Iriondo,2022) بعنوان نتائج سوق العمل للخريجين والرضا عن التعليم الجامعي في إسبانيا الهدف من هذه الدراسة هو تحليل العلاقة بين نتائج التوظيف للخريجين والرضا الذي يعبرون عنه بأثر رجعي حول جامعتهم

تعليم. على الرغم من أن 47.0% من السكان الذين تتراوح أعمارهم بين 25 و34 عامًا في إسبانيا حاصلون على شهادة التعليم العالي، إلا أن لدينا معرفة قليلة بمحددات رضا الطلاب الجامعيين. بالإضافة إلى ذلك، ركزت معظم الدراسات على تقييم التجربة الجامعية (نشاط التدريس، الخطط الدراسية، الإرشاد للطلاب، أو المرافق) وقليل جدًا منها أخذت في الاعتبار تأثير نتائج سوق العمل للخريجين على رضاهم.

وتحظى هذه القضية باهتمام خاص في الحالة الإسبانية، بالنظر إلى الطبيعة المختلة لسوق عمل الشباب، التي تتسم بارتفاع معدلات المؤهلات الزائدة، والإفراط في دوران الوظائف، وارتفاع معدلات البطالة. تشمل مصادر المعلومات الإحصائية المستخدمة في هذا العمل الإصدارين الأولين من "مسح التوظيف للخريجين الجامعيين"، الذي أجراه المعهد الوطني الإسباني للإحصاء (INE) في عامي 2014 و2019. المنهجية المستخدمة في العمل

التجريبي هي مقدر مطابقة درجة الميل. تشير نتائج التحليل التجريبي إلى أن الصعوبات التي يواجها الخريجون في التوظيف لها علاقة كبيرة بعدم رضاهم عن تجربتهم الجامعية. وعلى وجه الخصوص، عدم التطابق التعليمي (الأفقي والرأسي)، وبدرجة أقل، تزيد البطالة والأجور المنخفضة بشكل كبير من احتمالية قول الخريجين إنهم إذا اضطروا للبدء من جديد، فلن يعودوا إلى الجامعة أو لن يدرسوا نفس الدرجة.

بينت دراسة (Carmen Aina,etal ,2020) بعنوان نتائج سوق العمل المبكرة لخريجي الجامعات: هل الوقت للحصول على الدرجة العلمية مهم؟

أن استخدام البيانات الإدارية والمسحية للجامعة المستمدة من اتحاد ألما لوريا بايطاليا، AlmaLaurea Consortium نقوم بتحليل تأثير الوقت للحصول على الدرجة العلمية على أداء سوق العمل المبكر للخريجين الإيطاليين. تسمح الإستراتيجية التجريبية بتحديد تأثير الوقت المنقضي للحصول على الدرجة العلمية بشكل منفصل على الانتقال من الجامعة إلى العمل وعلى الأرباح من المحددات الأخرى الخاصة بالمسار الأكاديمي المكتمل. وتشير النتائج إلى أن تأخر التخرج يقلل من احتمالية التوظيف (0.8% نقطة لكل سنة تأخير)، ولا يزال هذا التأثير مستمرا بعد خمس سنوات من التخرج. بمجرد التوظيف، يتم أيضًا معاقبة الخريجين الذين لا يكملون دراستهم خلال الحد الأدنى من صافي أرباحهم الشهرية، حتى بعد خمس سنوات من التخرج. والفئات الأكثر عرضة للعقوبات هي النساء والخريجون في المجالات غير العلمية.

تشير نتائج الدراسة تقدير تأثير الوقت الذي يستغرقه الحصول على الدرجة العلمية، إلى جانب السمات الأخرى ذات الصلة بالخبرة الجامعية، على نتائج توظيف الخريجين، أي احتمالية التوظيف وصافي الأرباح الشهرية. بالنظر إلى أن قدرًا كبيرًا من عدم التجانس بين عائدات الشهادات الجامعية يرجع إلى جنس الخريجين والتخصص المختار، فإننا نورد أيضًا التقديرات بشكل منفصل للنساء والرجال، وكتمرين قوي، للخريجين في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات والمجالات غير المتعلقة بالعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات كما أن نظام الجامعات الإيطالية متجانس، حيث أن جميع الجامعات تقدم نفس أنواع الشهادات. وعلى الرغم من الاستقلالية الممنوحة لكل جامعة، فإن المناهج الدراسية لبرامج الدرجات المختلفة يجب أن تمتثل للقواعد الوطنية من حيث عدد وأنواع الامتحانات التي سيتم اجتيازها. علاوة على ذلك، على الأقل من وجهة نظر معيارية، فإن الشهادات في نفس المجال لها نفس القيمة للوصول إلى سوق العمل، بغض النظر عن الجامعة التي أصدرت الشهادة.

تشير دراسة (Hugh Lauder etal,2020) بعنوان التعليم العالي وسوق العمل

لقد أصبحت النظرة النفعية للتعليم جزءا لا يتجزأ من دول المحيط الإنجليزي. وقد تم التركيز بشكل كبير على دورها في ضمان النجاح الاقتصادي للأفراد والأمم. لقد رافق نمو الذرائعية التوسع الهائل في التعليم العالي .(HE)

ومع ذلك، فإن العديد من الافتراضات التي طرحها صناع السياسات والاقتصاديون حول العلاقة بين التعليم العالي وسوق العمل تثبت أنها تنطوي على إشكاليات. وافترض صناع السياسات، مسترشدين بالتفسيرات التقليدية لرأس المال البشري ونظريات التغيير الفني المتحيزة للمهارات، أنه سيكون هناك طلب متزايد باستمرار على القوى العاملة ذات المهارات العالية لتتم خدمتها من خلال التعليم العالي الجماعي. لقد رأوا العلاقة بين التعليم ومعرفة الاقتصاد يخلق سيناريو "الفوز للجميع"، حيث يعني الطلب على العمل الذي يتطلب مهارات عالية أنه سيكون متاحًا لجميع أولئك الذين لديهم الحافز والموارد للحصول على تعليم جيد. ويمكن تحسين الكفاءة الاقتصادية والعدالة الاجتماعية جنبا إلى جنب. ومع ذلك، فمن الواضح أن عدد وظائف الخريجين التقليدية لم يزد بنفس وتيرة عدد الخريجين وأن التحيز الطبقي لا يزال حاضرا في الوصول إلى جامعات النخبة والوصول إلى أعلى مستويات سوق العمل. ومع ذلك، حتى داخل الدول الناطقة باللغة الإنجليزية، تختلف السياسات والمؤسسات من بلد إلى آخر، كما هو الحال بين البلدان الأخرى. ولذلك، فقد حان الوقت للشروع في دراسة مقارنة للعلاقة بين التعليم العالي وسوق العمل لمعرفة ما إذا كان ذلك ممكنا فالمشاكل التي نلاحظها في العالم الإنجليزي نواجها في أماكن أخرى. إذا لم يكن الأمر كذلك، ماذا يمكن أن نتعلم من هذا؟ في هذا العدد الخاص، نتناول الولايات المتحدة والهند وألمانيا وهولندا وإسبانيا. ونضع مناقشة هذه البلدان جنبًا إلى جنب مع التحليلات التي يتم إجراؤها على المستوى فوق الوطني (منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية والاتحاد الأوروبي). يمكن اعتبار القوى التي تؤثر على الروابط بين التعليم العالي وسوق العمل عالمية، لكن تأثيرها على بلدان ومناطق معينة سيختلف وفقًا لهيكل كل منها. التعليم العالي وأنظمة سوق العمل.

تشير دراسة (Bassam Maali1 etal,2020) بعنوان مناهج المحاسبة في الجامعات واحتياجات السوق: الحالة الأردنية

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة ما إذا كانت مناهج المحاسبة الحالية في الجامعات الأردنية تتناسب مع طلب السوق الأردني، بالإضافة إلى تحديد المهارات والكفاءات التي تتطلبها الشركات الأردنية من خريجي المحاسبة. ولتحقيق هذه الأهداف، تم إجراء تحليل للمناهج المحاسبية الحالية في الجامعات الأردنية، وإجراء مقابلات مع المهنيين والأكاديميين، وإجراء استبيان على عينة كبيرة من الأكاديميين والمهنيين. وتوصلت الدراسة إلى وجود فجوة كبيرة بين المقررات المشمولة في مناهج المحاسبة في الجامعات الأردنية والمهارات التي اكتسبها الطلبة مقابل متطلبات واحتياجات السوق. ويرجع ذلك أساسًا إلى أن المناهج المحاسبية في الجامعات الأردنية مبنية على متطلبات محددة وضعتها هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان الجودة (AQACHEI)، مما لا يترك حرية للجامعات لتطوير المناهج التي تلبي احتياجات السوق. ويقال أيضًا أن منهجية التقييم الحالية القائمة على الامتحانات التي

تعتمدها الجامعات الأردنية تساهم إلى حد كبير في توسيع الفجوة. وتوصي نتائج الدراسة بإعطاء الجامعات الأردنية حرية أكبر في وضع المناهج الدراسية لبرامج المحاسبة، والبدء بمراجعة وتحديث مناهجها المحاسبية لتأخذ في الاعتبار احتياجات السوق الحالية.

بينت دراسة (Hoda Ahmed Ibeaheem etal,2018) بعنوان الجامعات السعودية ومهارات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية

تهدف هذه الدراسة إلى تحسين دور الجامعات في تنمية مهارات خريجي التعليم العالي في المملكة العربية السعودية بما يتناسب مع احتياجاتهم الاجتماعية. بمعنى آخر، نبحث عن تأثير الجامعة على مخرجات التعلم من خلال استعراض الدور الذي تلعبه الجامعات السعودية في إعداد الخريجين لسوق العمل؛ وخاصة كيفية إيجاد الوظائف المناسبة كأحد الحلول لمشكلة بطالة الخريجات. وفي الواقع، بلغ معدل البطالة بين خريجات الجامعات السعودية حوالي 36% في عام 2016. ويمكن للنتائج المقدمة هنا أن تساعد الجامعات السعودية على تحديد أفضل الطرق لتقليل هذا المعدل.

ومن أهم نتائج وتوصيات الدراسة ما يلي:

1 .وجود بعض التخصصات التي لا يحتاجها سوق العمل أو تختلف عما يعرف بسوق العمل مما يتسبب في زيادة البطالة.

2 . عدم التنسيق في العلاقات بين مؤسسات التعليم العالي وعالم العمل.

3 .ضرورة الاعتراف بالقيمة المشتركة التي يجب أن يتبناها الجميع مع الأطراف الخارجية التي تتعامل معها.

ثانياً: من خلال التحليل الإحصائي لفرضيات البحث تساعد نتائج التحليل على صحة الفرضية المتعلقة بوجود علاقة معنوية بين التدريب التعاوني الذي تقدمه الجامعات لخريجيها وجودة مخرجات التعلم التي يحتاجها سوق العمل.

1 .توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين جودة المدخلات (أعضاء هيئة التدريس والبرامج المقدمة) وجودة الخريجين (الخريجين) ومتطلبات سوق العمل.

2 .توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى ونوعية خريجي الجامعات السعودية ومتطلبات سوق العمل الحالي.

3 . توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الجامعات ودورها في دمج الواقع العلمي مع واقع الخريجات ليصبحن مؤهلات لسوق العمل.

4 . رغم أن 70.3% من أعضاء هيئة التدريس الذين شملهم الاستطلاع يدركون أهمية التدريب التعاوني إلا أن هناك معوقات تحول دون تطبيقه في الوقت الحاضر ويعزى ذلك إلى عدم تطبيقه في قسم الطالبات.

ويتطلب تطبيق نظام التعليم التعاوني إنشاء مكتب خاص في الجامعة (قسم الطالبات) لهذا الغرض. كما يساعد تطبيق نظام التعليم التعاوني على زيادة القدرة الاستيعابية للجامعة مع وجود أغلب الطلاب في المؤسسات الإنتاجية. هناك حاجة ملحة لإيجاد نوع من التنسيق والتطوير المستمر بين الجامعات وأصحاب الأعمال من أجل تعزيز التعاون وتوفير النوع المناسب من الخريجين. ومن الضروري إنشاء آلية تسمح للطلاب باكتساب الخبرة العملية المناسبة والبصيرة في عالم العمل. علاوة على ذلك، يحتاج المنهج إلى مراجعة لدمج دورة التدريب التعاوني ضمن برنامج البكالوريوس لبناء خريجين أكثر توافقًا مع سوق العمل.

– تشير دراسة (Jing Cai etal,2017) بعنوان تصميم مناهج التعليم العالي على أساس متطلبات سوق العمل الإقليمية

ترجع أهمية مشكلة البحث إلى الحاجة إلى تطوير مناهج وتقنيات مفاهيمية لتصميم المناهج التعليمية بناءً على الترتيب الحالي والمستقبلي لتدريب المتخصصين من مستهلكي الخدمات التعليمية – الكيانات الإقليمية لسوق العمل. الهدف من البحث يكمن في تبرير مفاهيم وتقنيات تصميم المناهج التعليمية التي تعتمد على الأنشطة المشتركة للجامعة وأصحاب العمل لتحديد احتياجات الموظفين لسوق العمل الإقليمي؛ صياغة المتطلبات على أساس المعايير المهنية لخصائص مؤهلات الخريجين؛ تطوير محتوى المناهج التعليمية المهنية الأساسية. وكانت أبرز طرق البحث لهذه المشكلة هي: النمذجة والتصميم التربوي، ودراسة تجربة الجامعات، والاستبيانات، والتجربة التربوية، بالإضافة إلى أساليب الإحصاء الرياضي، والتي سمحت بشكل كامل باستكشاف مدى فعالية تصميم المناهج التعليمية وإجراء عمليات تصحيحها. مع مراعاة متطلبات سوق العمل الإقليمي. يكشف المقال عن مفهوم وتقنية تصميم المناهج التعليمية، بما في ذلك التحليل المسبق للمشروع؛ تعريف فكرة التصميم وبناء مفهوم المنهج؛ تطوير المحتوى والمكونات الرئيسية للمنهج واختباره؛ تقييم فعالية التصميم. إن دور كيانات سوق العمل الإقليمية في المراحل المختلفة من تطوير المناهج التعليمية العالية له ما يبرره. يمكن أن تكون مواد المقال مفيدة لتطوير الجامعات للمناهج التعليمية المهنية الأساسية، ومحتوى الأجزاء الأساسية والاختيارية للمناهج التعليمية؛ في تطوير المناهج والمشاريع في مجال التعليم المهني.

أشارت نتائج الدراسة إجراء تنفيذ تصميم منهجي للمناهج التعليمية المهنية الأساسية للتعليم العالي على أساس المفهوم الذي تتمثل فكرته الأساسية في الشراكة الاجتماعية كنوع خاص من التفاعل بين الجامعات والكيانات الإقليمية في سوق العمل، ركز على تنسيق وتنفيذ مصالح جميع المشاركين في عملية تكوين الموظفين المحتملين

في المنطقة. إن الاعتبار كمتطلبات رئيسية لمبادئ التصميم المتمثلة في الاتساق والقدرة على التكيف والقدرة على التنبؤ والاستمرارية والتعاون يسمح بشكل فعال بحل مشكلة تشكيل مجال التفاعل النشط لمختلف أصحاب المصلحة في تطوير التعليم المهني: السلطات الفيدرالية والإقليمية والجامعات والطلاب، أصحاب العمل وممثلي المجتمع ومجتمعات الأعمال والمجتمعات المهنية. ستضمن تقنية التصميم المقترحة مراعاة متطلبات سوق العمل الإقليمي في جميع مراحل التصميم، مما يسمح بإجراء تحديث المناهج التعليمية مع مراعاة آراء المشاركين في بيئة تعليمية مفتوحة، لضبط الأهداف والغايات المناهج الدراسية ومحتواها وبنيتها.

- تشير دراسة (Gungor Turan ,2016) بعنوان مهارات الخريجين وقابلية التوظيف في سوق العمل: توقعات الخريجين ومنظور أصحاب العمل

تتناول الدراسة مناقشة موضوع جودة الخدمات الجامعية في العلوم الاجتماعية من وجهة نظر الخريجين وأصحاب العمل باعتبارهم المستفيدين الرئيسيين من الخدمات الجامعية، وذلك من خلال وضع توقعات الطلاب عند التخرج وجهاً لوجه مع متطلبات أصحاب العمل. في الاستطلاعين اللذين أجريا في ألبانيا بين 153 طالبًا متخرجًا و22 من أصحاب العمل، تم سؤال كل من الخريجين وأصحاب العمل عن المهارات والقدرات التي تم تطويرها من خلال برامج التعليم العالي ومدى توافقها مع توقعاتهم ومتطلباتهم. يتم استخدام ثلاث ركائز لقياس جودة الخريجين: (1) الأكاديمي (الرضا / التوقعات / جودة البرنامج)، (2) الاجتماعي (الأنشطة / الشبكة / البيئة / شعورهم تجاه الجامعة)، و (3) الشخصي (التكوين نحو التوظيف / التدريب / مستوى الكفاءة). تعطي البيانات التي تم جمعها من هذا الاستطلاع فكرة عامة عن الصعوبات التي يواجهها الخريجون في العثور على عمل. يتم دمج هذه المكونات الثلاثة في المسح الموجه لشركات التوظيف أيضًا. وتظهر نتائج الاستطلاعين الاتساق في تصورات واحتياجات كل من الخريجين وأصحاب العمل.

– بينت دراسة (Yoshiko_Koda etal,2013) بعنوان نتائج سوق العمل لشكلين من برامج درجة التعليم العالي عبر الحدود بين ماليزيا واليابان

تتناول هذه الدراسة نتائج سوق العمل لشكلين مختلفين من برامج درجة التعليم العالي عبر الحدود (أي الدراسة في الخارج مقابل التوأمة) بين ماليزيا واليابان. واستنادًا إلى استبيان حديث للخريجين، فهو يدرس ما إذا كانت هناك اختلافات في نتائج سوق العمل بين البرنامجين وما هي العوامل الأخرى التي لها تأثيرات كبيرة على نتائج سوق العمل. ولم نلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج سوق العمل بين البرنامجين. وبدلاً من ذلك، تعتبر مجالات الشهادات والتدريب الداخلي والتصنيفات الجامعية مهمة بالنسبة للتوظيف الأول. بالنسبة للعمل الحالي، تصبح مؤهلات ومهارات ما بعد التخرج مثل اللغة الإنجليزية واللغة اليابانية مهمة لسوق العمل .

مناقشة النتائج:

كان الهدف من هذه الدراسة هو اكتشاف ما إذا كانت هناك أي اختلافات بين شكلي برامج درجة التعليم العالي عبر الحدود (أي الدراسة التقليدية في الخارج مقابل ترتيبات التوأمة) فيما يتعلق بالأبعاد الثلاثة لنتائج سوق العمل (أي الدراسة المبكرة) العمالة والمناصب الحالية والأرباح الحالية). تشير نتائج تحليلات الانحدار إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين برنامجي HELP2 The Higher Education Loan Project2وLEPP Look East Policy Program

على أي من نتائج سوق العمل الثلاثة.

كما أشارت نتائج الدراسة إلى النقاط التالية:

- يتم فحص نتائج سوق العمل للدراسة في الخارج وبرامج التوأمة.
- لا توجد فروق في التوظيف المبكر بين البرنامجين.
- لم يتم ملاحظة أي اختلافات في المناصب الحالية والرواتب بين البرامج.
- المواضيع العلمية لها آثار إيجابية على التوظيف المبكر.
- إن إتقان اللغة الإنجليزية واليابانية لهما آثار إيجابية على الراتب الحالي .
- تشير دراسة (Juanna Schrøter Joensen,2009) بعنوان تأثير توظيف الطلاب وقدراتهم وتفضيلاتهم على النجاح الأكاديمي وسوق العمل

أن الانتقال من التعليم الجامعي إلى العمل في سوق العمل. يعتمد قرار ترك الدراسة أو الاستمرار في التعليم حتى الحصول على الدرجة العلمية على التحصيل الأكاديمي للطالب وفرص سوق العمل سواء حصل على شهادة أو بدونها. وقد تم تصميمها بشكل واضح في بيئة ديناميكية عشوائية من أجل فصل القنوات التي من خلالها يؤثر توظيف الطلاب وقدراتهم وتفضيلاتهم على النجاح الأكاديمي وسوق العمل.

يكشف تقدير النموذج أن القليل من توظيف الطلاب له تأثير إيجابي على التحصيل الأكاديمي، في حين أن الكثير منه له تأثير سلبي. تعد القدرات والتفضيلات من العوامل المهمة للنجاح الأكاديمي. الطلاب ذوو القدرات الأكاديمية الأعلى لديهم معدلات تسرب أقل بكثير، في حين أن الطلاب ذوي القيمة الاستهلاكية الأعلى للالتحاق بالجامعة يميلون إلى أن يكون لديهم احتمالية أكبر للتخرج، ولكنهم يقضون وقتًا أطول للتخرج، وتكون أداة فعالة يكمل من خلالها الطلاب تعليمهم الجامعي ويسهل انتقالهم من التعليم بدوام كامل إلى العمل بدوام كامل في سوق العمل.

التعليق على الدراسات السابقة :

1- نقاط الاتفاق :

تتفق دراسة (**الأحمدي, 2016م**) مع الدراسة الحالية في أن مخرجات الجامعات أكسبت الطلاب كفايات أدائية وكفايات تنظيمية بدرجة عالية وذلك لتلبية احتياجات سوق العمل ، كذلك اتفقت دراسة(**عبدالقادر ,2020م**) كذلك مع الدراسة الحلية في جودة مخرجات التعليم العالي السعودي في تنمية مهارات الخريجين تلبية لاحتياجات سوق العمل السعودي، كذلك اتفقت دراسة (Bianca Ifeoma Chigbu etal ,2022) مع الدراسة الحالية تختلف أحكام مهارات الخريجين التي تقدمها كليات الجامعة ، إلا أن كليات الجامعة تؤثر دائما على استعداد الخريجين للتوظيف ومخرجات المهارات والتدريب الداخلي الذي تقدمه الجامعات ، وخبرات العمل الجماعي ، وورش العمل التي تنظمها الجامعة ، والندوات على تعزيز قابلية التوظيف وكفاءة تنمية مهارات الخريجين وتفاعلات أعضاء هيئة التدريس مع الطلاب لتنمية المهارات ، والاستعداد لسوق العمل ، والتقدم الوظيفي ، وفرص العمل، وكذلك اتفقت دراسة (Yoshiko_Koda_etal,2013) مع الدراسة الحالية تعتبر مجالات الشهادات والتدريب الداخلي والتصنيفات الجامعية مهمة بالنسبة للتوظيف الأول. بالنسبة للعمل الحالي، تصبح مؤهلات ومهارات ما بعد التخرج مثل اللغة الإنجليزية واللغة اليابانية مهمة لسوق العمل ، وكذلك اتفقت دراسة

(Jing Cai etal,2017) مع الدراسة الحالية تبرير مفاهيم وتقنيات تصميم المناهج التعليمية التي تعتمد على الأنشطة المشتركة للجامعة وأصحاب العمل لتحديد احتياجات الموظفين لسوق العمل الإقليمي؛ صياغة المتطلبات على أساس المعايير المهنية لخصائص مؤهلات الخريجين؛ تطوير محتوى المناهج التعليمية المهنية الأساسية مما يسمح بإجراء تحديث المناهج التعليمية مع مراعاة آراء المشاركين في بيئة تعليمية مفتوحة، لضبط الأهداف والغايات المناهج الدراسية ومحتواها وبنيتها ، وكذلك اتفقت دراسة (Hoda Ahmed Ibeaheem etal,2018) مع الدراسة الحالية توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين جودة المدخلات (أعضاء هيئة التدريس والبرامج المقدمة) وجودة الخريجين (الخريجين) ومتطلبات سوق العمل، وكذلك توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى ونوعية خريجي الجامعات السعودية ومتطلبات سوق العمل السعودي ، وكذلك توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الجامعات ودورها في دمج الواقع العلمي مع واقع الخريجات ليصبحن مؤهلات لسوق العمل السعودي ، وكذلك اتفقت دراسة (Bassam Maali1 etal,2020) مع الدراسة الحالية وتوصي نتائج الدراسة بإعطاء الجامعات الأردنية حرية أكبر في وضع المناهج الدراسية لبرامج المحاسبة، والبدء بمراجعة وتحديث مناهجها المحاسبية لتأخذ في الاعتبار احتياجات السوق الحالية، وكذلك اتفقت مع دراسة (Hugh Lauder etal,2020) مع الدراسة الحالية بمناقشة بعض الدول للتحليلات تم إجراؤها مع (منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية والاتحاد الأوروبي)،

باعتبار القوى التي تؤثر على الروابط بين التعليم العالي وسوق العمل عالمية، لكن تأثيرها على بلدان ومناطق معينة سيختلف وفقًا لهيكل كل منها بالنسبة للتعليم العالي وأنظمة سوق العمل. .

نقاط لاختلاف :

اختلفت الدراسات التالية : (عبدالقادر, 2021م) – (عارف,2018م) – (Almannie , 2015) _ (أمين ,2012م) – (العتيبي ,2010م) – (الزهراني ,1423هـ) مع الدراسة الحالية في ضعف مخرجات التعليم العالي السعودي وكذلك ضعف أنماط التعليم بالنسبة لاحتياجات سوق العمل ، حيث أنه لا تتوافق أو تتناغم مع هذه الاحتياجات.

الاستفادة من الدراسات السابقة :

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة والتعرف على المناهج والادوات المستخدمة، والاختيار الأمثل لمنهج وأداة الدراسة ، واستفاد الباحث كذلك من الدراسات السابقة في صياغة الفروض وتساؤلات الدراسة ، كما استفاد منها الباحث في إعداد الاستبيان وتقسيمه ، وقد اتفقت بعض الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية وقد اختلفت معها في بعض النتائج .**سابعا: فروض الدراسة**

الفرض الأول: لا توجد علاقة دالة إحصائياً في الفروق بين الذكور والإناث لكليتي الأعمال والعلوم في البرامج الأكاديمية.

الفرض الثاني: توجد علاقة دالة إحصائياً في الفروق بين البرامج الأكاديمية لكلية الأعمال وكلية العلوم

الفرض الثالث: توجد علاقة طردية بين درجة اعتماد الشباب الجامعي بكليتي الأعمال والعلوم على دراسة البرامج الأكاديمية ومدى تأهيليهم لسوق العمل السعودي.

ثامنا :منهج الدراسة :

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي المسحي والذي تم فيه مسح عينة من الشباب الجامعي السعودي (ذكور – إناث) وهذا المنهج يعد الأنسب للدراسة للأسباب التالية: –

–النقص في المعلومات عن البيانات المتعلقة بعلاقة الشباب الجامعي بالبرامج الأكاديمية في الجامعات.

– قلة الدراسات حيث لم يتعرض الكثير من الدراسات السابقة في مدى اعتماد الشباب الجامعي على البرامج الأكاديمية في تأهيلهم لسوق العمل.

تاسعا: أدوات جمع البيانات

تم استخدام صحيفة استبيان للعينة محل الدراسة لتحقيق أهداف الدراسة وتساؤلاتها وذلك للتعرف على ماهية البرامج الأكاديمية بجامعة جدة في كليتي الأعمال والعلوم ومدى تأهيلها لسوق العمل السعودي.

و لتوفير صدق البيانات تم عرض الاستمارة على مجموعة مكونة من سبعة محكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المجال، وفي ضوء توجيهاتهم تم التعديل في الأسئلة واضافة وحذف البعض الآخر وبالتالي تحقق الصدق الظاهري للبيانات

– كما تم إجراء اختبار قبلي لاستمارة الاستقصاء من خلال تطبيقها على عينة نسبتها 15% أي ما يعادل 45 مفردة من الشباب من الجنسين ، و ذلك للتأكد من وضوح الأسئلة و سهولة فهمها و من ثم إعادة صياغة الاستمارة في صورتها النهائية وفقاً لملاحظات المبحوثين ، وقد تم إعادة تطبيق الاستمارة على نفس العينة من المبحوثين و ذلك بعد مضي أسبوعين تقريباً من تطبيق الاستمارة ، و تم حساب نسبة الثبات بين التطبيقين وقد بلغت نسبة الثبات 0.94 ، وهي نسبة عالية تدل على قابلية استمارة الاستبيان للتطبيق.

عاشرا: نوع الدراسة :

هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي تسعى لرصد وتوصيف طبيعة تعرض الشباب الجامعي السعودي للبرامج الأكاديمية لكليتي الأعمال والعلوم بجامعة جدة ومدى اعتمادهم عليها في تأهيلهم لسوق العمل السعودي.

الحادي عشر: مجتمع الدارسة والعينة

أ- مجتمع الدراسة :

يتمثل مجتمع البحث في الشباب الجامعي لجامعة جدة، وهى جامعتي التي أعمل بها وبالتالي تسنى للباحث القيام بتطبيق الاستمارة الميدانية على طلاب الجامعة (بنين – بنات) والخروج بنتائج سليمة.

ب- عينة الدراسة :

تم اختبار عينة عشوائية بسيطة من (150) مبحوث (ذكور – إناث) من كلية الأعمال – جامعة جدة ، 75مبحوث ذكور – 75مبحوث إناث من مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا – و150 مبحوث من كلية العلوم من نفس الجامعة 75 مبحوث ذكور – 75مبحوث إناث من مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا أيضا ، وقد روعي فيها ما يلى :

1- أن تكون ممثلة للذكور والإناث.

2- أن تمثل العينة مزيج من الكليات النظرية والعملية.

الثاني عشر: المعالجة الاحصائية للبيانات :

بعد الانتهاء من جمع بيانات الدراسة الميدانية تم ترميز البيانات وإدخالها إلى الحاسب الآلي ثم معالجتها وتحليليها واستخراج النتائج الإحصائية باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد تم استخدام جداول التكرارات البسيطة لإظهار النتائج الخاصة بالبرامج الأكاديمية الخاصة بجامعة جدة.

الثالث عشر: مصطلحات الدراسة

البرامج الأكاديمية : تعريف الباحث

هي عبارة عن مجموعة من المقررات التدريسية يأخذها الطلاب في مختلف التخصصات بعد الانتهاء منها واجتيازها يتم منح الدرجة الأكاديمية سواء كانت بكالوريوس أو ماجستير أو دكتوراه .

جامعة جدة :

جامعة جدة أحدث الجامعات في المملكة العربية السعودية، تأسست عام 1435 هـ الموافق 2014م، بصدور الأمر السامي رقم 20937 وتاريخ 1435/6/2هـ والقاضي بالموافقة على قرار مجلس التعليم العالي المتخذ في جلسته (الثانية والسبعين) التي عقدت بتاريخ 1434/6/4هـ على إنشاء جامعة جدة. (عسيري, 2018م)

سوق العمل السعودي :

تعرفه عالية عسيري 2018 م بأنه مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات الأدائية التي ينبغي للخريج الاتصاف بها في ضوء متطلبات المجتمع وتحقيقا لرؤية المملكة 2030م .(عبدالقادر, 2020م)

سوق العمل السعودي : تعريف الباحث

هي الفرص الوظيفية المتاحة والتي يطلبها القطاعين الحكومي والخاص من الكوادر السعودية المؤهلة بما يتوافق مع تخصصاتهم في ضوء رؤية المملكة 2030م

نتائج الدراسة الميدانية

1- خصائص عينة الدراسة

جدول (1) يوضح وصف عينة الدراسة

خصائص العينة		إجمالي	
		العدد	النسبة
النوع	ذكور	150	% 50
	إناث	150	% 50
	جملة	300	%100
الكلية	كلية الأعمال	150	% 50
	كلية العلوم	150	% 50
	جملة	300	%100
التخصص	نظري (كلية الأعمال)	150	% 50
	عملي (كلية العلوم)	150	% 50
	جملة	300	%100
البرامج الأكاديمية	البكالوريوس لكلية الأعمال	100	33.33
	البكالوريوس لكلية العلوم	100	33.33
	الماجستير لكلية الأعمال	50	16.66
	الماجستير لكلية العلوم	25	8.33
	الدكتوراه لكلية العلوم	25	8.33
	جملة	300	%100

يتبين من الجدول السابق الآتي: من حيث النوع: نسبة 50% ذكور، ونسبة 50% منهم إناث.

من حيث الكلية: نسبة 50% من أفراد العينة بكلية الأعمال ونسبة 50% منهم بكلية العلوم.

من حيث التخصص: نسبة 50% من أفراد العينة بكلية نظرية ونسبة 50% منهم بكلية عملية.

حيث أن العينة مختلفة النوع (ذكور وإناث) وتشمل كذلك الكليات النظرية والعملية على حد سواء وذلك لتوضيح الفروق بينهما، وذلك لإعطاء بيانات ونتائج جيدة تجعل الدراسة ذات نتائج ملموسة وايجابية تحقق النفع للدراسات البحثية مستقبلا.

2- في أي برامج أكاديمية تدرس في كلية الأعمال - جامعة جدة؟

جدول (2) في أي برامج أكاديمية تدرس في كلية الأعمال - جامعة جدة؟

في أي برامج أكاديمية تدرس في جامعة جدة	ك	%
برامج بكالوريوس (كلية الأعمال)	100	66.6
برامج ماجستير (كلية الأعمال)	50	33.4
الجملة	150	100

يتضح من الجدول السابق: أن نسبة 66.6% من الطلاب أفراد العينة البالغ عددهم 150 مبحوث يدرسون برامج البكالوريوس في كلية الأعمال ، ونسبة 33.4% منهم يدرسون برامج الدراسات العليا خاصة الماجستير .

ويتضح من خلال البرامج في كلية الأعمال أنه لا يوجد برامج دكتوراه فهي مقتصرة على البكالوريوس والماجستير فقط ، لذا فإن الباحث سيدرس برامج البكالوريوس والماجستير فقط.

3- في أي قسم من البرامج الأكاديمية تدرس في كلية الأعمال؟

جدول (3) يوضح أي البرامج الأكاديمية تدرس في كلية الأعمال – جامعة جدة؟

البرامج الأكاديمية في كلية الأعمال	ك	%
برامج البكالوريوس لكلية الأعمال		
(15) قسم التسويق		
(15) قسم إدارة نظم المعلومات		
(15) قسم إدارة الأعمال		
(15) قسم إدارة الموارد البشرية		
قسم المحاسبة (15)		
قسم المالية والاقتصاد (15)		
قسم إدارة سلسلة الأمداد (10)		
	100	66.6

برامج الدراسات العليا (ماجستير) لكلية الأعمال : (15) ماجستير إدارة الأعمال التنفيذي ماجستير ريادة الأعمال والإبداع (15) المهني ماجستير إدارة المشاريع (10) التنفيذي ماجستير إدارة الموارد البشرية (10) التنفيذي	50	33.4
الجملة	150	100

يتضح من الجدول السابق: أن نسبة 66.6% من الطلاب أفراد العينة يدرسون برامج البكالوريوس في كلية الأعمال في الأقسام التالية : قسم إدارة نظم المعلومات – قسم إدارة الأعمال – قسم إدارة الموارد البشرية – قسم التسويق – قسم المحاسبة – قسم المالية والاقتصاد– قسم إدارة سلسلة الإمداد ، ونسبة 33.4% منهم يدرسون برامج الدراسات العليا خاصة الماجستير في الأقسام التالية : إدارة الأعمال التنفيذي – ريادة الأعمال والابداع – إدارة المشاريع – إدارة الموارد البشرية.

4- في أي برامج أكاديمية تدرس في كلية العلوم – جامعة جدة ؟

جدول (4) في أي برامج أكاديمية تدرس في كلية العلوم – جامعة جدة ؟

في أي برامج أكاديمية تدرس في كلية العلوم – جامعة جدة	ك	%
برامج بكالوريوس (كلية العلوم)	100	66.6
برامج ماجستير (كلية العلوم)	25	16.7
برامج دكتوراه (كلية العلوم)	25	16.7
الجملة	150	100

يتضح من الجدول السابق: أن نسبة 66.6% من الطلاب أفراد العينة البالغ عددهم 150 مبحوث يدرسون برامج البكالوريوس في كلية العلوم ، ونسبة 16.7% منهم يدرسون برامج الدراسات العليا خاصة الماجستير ، ونسبة 16.7% منهم يدرسون برامج الدراسات العليا خاصة الدكتوراه .

ويتضح أن كلية العلوم كلية تطبيقية بها البرامج كاملة (بكالوريوس – ماجستير – دكتوراه)

5- في أي قسم من البرامج الأكاديمية تدرس في كلية العلوم؟

جدول (5) يوضح في أي قسم من البرامج الأكاديمية تدرس في كلية العلوم؟

البرامج الأكاديمية في كلية العلوم	ك	%
برامج البكالوريوس لكلية العلوم :		
بكالوريوس الرياضيات . (10)		
البكالوريوس في الكيمياء (10)		
البكالوريوس في الكيمياء الصناعية (10)		
بكالوريوس الفيزياء (10)		
بكالوريوس مسار فيزياء النانو (10)		
بكالوريوس العلوم في الأحياء الدقيقة (10)		
بكالوريوس العلوم في النبات فرع الطالبات (10)		
بكالوريوس العلوم في الحيوان فرع الطالبات (10)		
بكالوريوس الإحصاء (10)		
بكالوريوس الكيمياء الحيوية التطبيقية (10)	100	66.6
برامج الدراسات العليا (ماجستير) لكلية العلوم:		
الماجستير في الرياضيات : (مسار الرياضيات البحتة ومسار الرياضيات التطبيقية (5)		
ماجستير العلوم في الكيمياء (5)		
الماجستير في الكيمياء الصناعية		
الماجستير المهني في الكيمياء الصناعية		
ماجستير مسار الفيزياء النووية		
ماجستير مسار الفيزياء النظرية (5)		
ماجستير مسار فيزياء الحالة الصلبة		
ماجستير مسار فيزياء الليزر		
ماجستير مسار فيزياء أشباه المواصلات والإلكترونيات		
ماجستير مسار الفيزياء الحيوية والإشعاعية		
ماجستير العلوم في الأحياء الدقيقة (5)		
ماجستير العلوم في الحيوان (طالبات فقط)		
ماجستير العلوم في النبات (طالبات فقط)		
الماجستير في الإحصاء (5)		
ماجستير الكيمياء الحيوية العام	25	16.7
برامج الدراسات العليا (دكتوراه) لكلية العلوم:		
برنامج الدكتوراه في الفلسفة (حيوان، نبات ، أحياء دقيقة) (طالبات فقط)	25	16.7
الجملة	150	100

يتضح من الجدول السابق: أن نسبة 66.6% من الطلاب أفراد العينة يدرسون برامج البكالوريوس في كلية العلوم في الأقسام التالية : الرياضيات ، الكيمياء ، الكمياء الحيوية ، الفيزياء ، فيزياء النانو ، الأحياء الدقيقة ، النبات، الحيوان، الإحصاء ، ونسبة 16.7% منهم يدرسون برامج الدراسات العليا خاصة الماجستير في الأقسام التالية :

الرياضيات ، الكيمياء، الفيزياء النظرية، الأحياء الدقيقة ، الإحصاء ، ونسبة 16.7% منهم يدرسون برامج الدراسات العليا خاصة الدكتوراه طالبات فقط في الأقسام التالية : حيوان ، نبات ، أحياء دقيقة.

وتتميز هذه الكليات بالتخصصات العملية التطبيقية والتي لها تواجد محلي حيث أن الدراسات العليا بهذه الكلية زاهرة خاصة مرحلة الماجستير .

6 – من وجهة نظرك ما المتطلبات الأساسية لسوق العمل السعودي؟

جدول (6) يوضح المتطلبات الأساسية لسوق العمل السعودي

ما المتطلبات الأساسية لسوق العمل السعودي	ن = 300	
	ك	%
أخلاقيات المهنة	25	8.3
السمات الشخصية	98	32.6
الشخصية القيادية	76	25.3
المؤهلات الأكاديمية	253	84.3
التواصل الفعال	55	18.3
الرضا الوظيفي	88	29.3
الثقافة العامة	26	8.6
العلاقات العامة	22	7.3
كل ما سبق	275	91.6

يتضح من الجدول السابق : أن هناك متطلبات أساسية لسوق العمل السعودي يجب توافرها ، فنجد أن نسبة 91.65% من أفراد العينة اختاروا (كل ما سبق) في الترتيب الأول بمعنى أنهم اختاروا جميع المتطلبات الأساسية لسوق العمل السعودي ، أما الترتيب الثاني فكان للمؤهلات الأكاديمية بنسبة 84.3% والترتيب الثالث كان من نصيب السمات الشخصية بنسبة 32.6% أما الترتيب الرابع كان من نصيب الرضا الوظيفي بنسبة 29.3% والخامس من نصيب الشخصية القيادية بنسبة 25.3% ، وهذا يدل على أن أفراد العينة يدركون جيدا أهمية المتطلبات الأساسية لسوق العمل وأنها معيار التحكم في سوق العمل فاختاروا في الترتيب الأول بنسبة 91.65% كل المتطلبات التي يطلبها السوق السعودي.

ويمكن تفسير ذلك أن سوق العمل الآن لا يحابي أحد فهذه المتطلبات أصبحت أساسية للقبول في أي وظيفة خاصة القطاع الخاص ، ولا مجال فيه للمجاملات ، فإن توفرت هذه المتطلبات أصبح الخريج مطلوبا من كافة المؤسسات سواء الحكومية أو الخاصة ، وهذا وقع فعلي موجود على الساحة الآن.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة (عبدالقادر ,2020م) في التأكيد على أهمية وجود المتطلبات الأساسية وأنها هي الأساس لاختيارات سوق العمل سواء الحكومية أو الخاصة .

7 –هل البرامج الأكاديمية بمقرراتها الدراسية بكليتي العلوم والأعمال متوافقة مع متطلبات سوق العمل السعودي؟

جدول (7) يوضح هل البرامج الأكاديمية بمقرراتها الدراسية بكليتي العلوم والأعمال متوافقة مع متطلبات سوق العمل السعودي؟

هل البرامج الأكاديمية بمقرراتها الدراسية بكليتي العلوم والأعمال متوافقة مع متطلبات سوق العمل السعودي؟		
	ك	%
دائما	170	56.6
أحيانا	100	33.4
لا	30	10
الجملة	300	100

يتضح من الجدول السابق: أن معظم أفراد العينة محل الدراسة ونسبتهم 90% يتفقون في الرأي على أن البرامج الأكاديمية بمقرراتها التدريسية بكليتي العلوم والأعمال تكون متوافقة بنسبة كبيرة مع متطلبات سوق العمل السعودي وتكون هذه النسبة ما بين دائما بنسبة56.6 % وأحيانا بنسبة33.4 % ، وهناك نسبة ضئيلة مقدارها 10% ترى أن هذه البرامج الأكاديمية غير متوافقة مع متطلبات سوق العمل السعودي ، وهذا يدل على نجاح سياسة عمل جامعة جدة نحو برامجها الأكاديمية وفيما تقدمه للخريجين للتوافق مع متطلبات وآليات سوق العمل.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة (الأحمدي, 2016م) التي أكدت على وجود المتطلبات الأساسية لسوق العمل داخل المقررات الدراسية .

ويمكن تفسير ذلك أن الجامعات السعودية الآن تأخذ بكل التقنيات الحديثة وبكل الأسس الخاصة بمجال الجودة حتى وصل التعليم العالي السعودي بجامعاته المختلفة في مصاف الدول المتقدمة من حيث التعليم والمخرجات

كي يناسب متطلبات سوق العمل وحتى يصبح خريجو الجامعات السعودية من خلال برامجهم الأكاديمية على أعلى درجة من الكفاءة في مجالات العمل المختلفة .

8 –برأيك ما المهارات التي تؤهلك لسوق العمل السعودي

جدول (8) يوضح المهارات التي تؤهلك لسوق العمل السعودي

المهارات التي تؤهلك لسوق العمل السعودي	ن= 300	
	ك	%
المهارات المعرفية	98	32.6
التعلم الذاتي	54	18
إدارة الوقت	66	22
التفاعل الإيجابي مع الآخرين	76	25.3
التواصل والحوار	105	35
حل المشكلات	62	20.6
استخدام التقنيات الحديثة	190	63.3
المهارات اللغوية	112	37.3
المهارات القيادية	189	63
التكيف مع البيئة المتغيرة	54	18
مهارات التفكير	78	26
كل ما سبق	177	59

يتضح من الجدول السابق : أن أفراد العينة البالغ عددهم 300 مبحوث جعلوا (استخدام التقنيات الحديثة) في الترتيب الأول بنسبة 63.3% ضمن المهارات التي تؤهل لسوق العمل السعودي ، و(المهارات القيادية) في الترتيب الثاني بنسبة 63% والترتيب الثالث (لكل ما سبق) بنسبة 59% بمعنى التأكيد على كل المهارات المطلوبة التي تؤهل لسوق العمل السعودي والترتيب الرابع فكان من نصيب المهارات اللغوية بنسبة37.3% أما الترتيب الخامس فكان لمهارة التواصل والحوار بنسبة 35%، وهذا يؤكد أن هناك مهارات يلزم وجودها في الخريجين ، هذه المهارات تؤهله لسوق العمل السعودي و تأتى هذه المهارات عن طريق برامج الجامعة الأكاديمية وكذلك مهارات الخريج وسماته الشخصية.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة (عبدالقادر ,2020م) التي أكدت على وجود مهارات الخريجين والتي تأتي من مخرجات الجامعة وعن طريق البرامج الأكاديمية ، وهذا يرجع إلى أن جامعة جدة رغم أنه جامعة ناشئة إلا أنها رائدة في استخدام التقنيات الحديثة في التعليم ، وتعطي مجالا واسعا للمهارات المعرفية والقيادية حتى يكون للخريج مزايا تؤهله لسوق العمل السعودي

9 – هل البرامج الأكاديمية بكليتي العلوم والأعمال بمقرراتها الدراسية متوافقة مع المهارات المطلوبة لسوق العمل؟

جدول (9) هل البرامج الأكاديمية بمقرراتها الدراسية متوافقة مع المهارات المطلوبة لسوق العمل؟

البرامج الأكاديمية بمقرراتها الدراسية متوافقة مع المهارات المطلوبة لسوق العمل	ك	%
دائما	99	33
أحيانا	164	54.6
لا	37	12.4
الجملة	300	100

يتبين من الجدول السابق : أن معظم أفراد العينة ونسبتهم 87.6% يؤيدون توافق البرامج الاكاديمية بكليتي العلوم والأعمال بمقرراتها التدريسية مع المهارات المطلوبة لسوق العمل السعودي ، في مقابل أن نسبة منهم مقدارها 12.4% يؤيدون عدم التوافق بين البرامج الأكاديمية بمقرراتها التدريسية مع آليات سوق العمل.

ويفسر ذلك أن الطلاب منخرطون في مجتمعهم ويعلمون من خلال دراستهم أن برامجهم من خلال كلياتهم متوافقة مع المهارات المطلوبة لسوق العمل لذا تجد نسبة عالية من أفراد العينة87.6 % يوافقون على توافق البرامج الأكاديمية مع المهارات المطلوبة لسوق العمل.

10–هل مقرراتك الدراسية في مرحلة(البكالوريوس–الماجستير) في كلية الأعمال تساهم في تأهيلك لسوق العمل السعودي؟

جدول (10) يوضح هل مقرراتك الدراسية في مرحلة (البكالوريوس – الماجستير) في كلية الأعمال تساهم في تأهيلك لسوق العمل السعودي؟

هل مقرراتك الدراسية في مرحلة (البكالوريوس – الماجستير) في كلية الأعمال تساهم في تأهيلك لسوق العمل السعودي؟		
	ك	%
دائما	42	28
أحيانا	94	62.6
لا	14	9.4
الجملة	150	100

يتبين من الجدول السابق : أن غالبية معظم أفراد العينة لكلية الأعمال ونسبتهم 90.6% يؤيدون ويجمعون على أن المقررات التدريسية في مرحلة (البكالوريوس – الماجستير) لكلية الأعمال تساهم بالفعل في تأهيليهم لسوق العمل السعودي وتجعلهم أكثر نضجا ودراية بما هو متاح بسوق العمل ، وتعطيهم خبرة لمسايرة كل ما هو جديد في سوق العمل السعودي، في حين أن هناك نسبة قليلة منهم تبلغ 9.4% ترى أن هذه المقررات التدريسية لا تساهم في تأهيليهم لسوق العمل السعودي.

وهذا يدل على إجماع أفراد العينة بنسبة أكثر من 90% على أن مقرراتهم الجامعية على مدار سنوات دراستهم تساهم بطريقة لاتدع مكانا للشك في التأهيل لسوق العمل .

11- هل مقرراتك الدراسية في مرحلة (البكالوريوس– الماجستير– الدكتوراه) في كلية العلوم تساهم في تأهيلك لسوق العمل السعودي؟

جدول (11) هل مقرراتك الدراسية في مرحلة (البكالوريوس– الماجستير–الدكتوراه) في كلية العلوم تساهم في تأهيلك لسوق العمل السعودي؟

هل مقرراتك الدراسية في مرحلة (البكالوريوس– الماجستير – الدكتوراه) في كلية العلوم تساهم في تأهيلك لسوق العمل السعودي؟	ك	%
دائما	99	66
أحيانا	28	18.7
لا	23	15.3
الجملة	150	100

يظهر من الجدول السابق: أن معظم أفراد العينة لكلية العلوم ونسبتهم 84.7% يتفقون ويؤيدون على أن المقررات التدريسية في مرحلة (البكالوريوس – الماجستير–الدكتوراه) لكلية العلوم تساهم بالفعل في تأهيليهم لسوق العمل السعودي، نظرا لكون الكلية عملية ويعتمد الطلبة في مختلف المراحل على المقررات التدريسية بشكل كامل، في حين أن هناك نسبة 15.3% ترى أن هذه المقررات التدريسية لا تساهم في تأهيليهم لسوق العمل السعودي.

يتبن لنا من هذه النتيجة أن الطلاب أفراد العينة يؤكدون بنسبة تقترب من 85% أن مقرراتهم في البكالوريوس والدراسات العليا تساهم بشكل مؤكد في تأهيليهم لسوق العمل ، حيث أن الكلية تطبيقية يتم تنفيذ المقررات فيها بطريقة عملية ويكتسب الطلبة خلالها المهارات التي يتطلبها سوق العمل .

اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (عبدالقادر, 2021م) التي بينت ضعف المقررات وضعف مخرجات التعليم العالي.

12– ما مدى اعتمادك على البرامج الأكاديمية في كلية الأعمال لتأهيلك لسوق العمل السعودي :

جدول (12) يوضح مدى اعتمادك على البرامج الأكاديمية في كلية الأعمال لتأهيلك لسوق العمل السعودي

مدى اعتمادك على البرامج الأكاديمية في كلية الأعمال لتأهيلك لسوق العمل السعودي	ك	%
اعتمد عليها بدرجة كبيرة	38	25.3
اعتمد عليها بدرجة متوسطة	90	60
اعتمد عليها بدرجة منخفضة	8	5.3
لم أعتمد عليها	14	9.4
الجملة	150	100

يتضح من الجدول السابق : تفاوت اعتماد طلبة كلية الأعمال على البرامج الأكاديمية ، لكن المحصلة النهائية أن معظم طلبة كلية الأعمال يعتمدون على البرامج الأكاديمية بجامعة جدة والتي تؤهلهم لسوق العمل السعودي

فنجدهم يعتمدون على هذه البرامج بدرجة متوسطة بنسبة 60%وبدرجة كبيرة بنسبة 25.3%وبدرجة منخفضة بنسبة 5.3% ،في حين أن نسبة 9.4% منهم لا يعتمدون على هذه البرامج الأكاديمية وبالتالي فهم لا يعترفون بأنها تؤهلهم لسوق العمل السعودي.

المحصلة النهائية أن الطلبة في كلية الأعمال يعتمدون على البرامج الأكاديمية لتأهيليهم بسوق العمل بنسبة 90.6% ما بين (كبيرة –متوسطة – منخفضة).

تتفق هذه النتيجة مع دراسة (الأحمدي ، 2016م) التي بينت أن البرامج الأكاديمية قد أكسبتهم كفايات التنظيمية والأدائية والاتصالية والتي تؤهلهم لسوق العمل السعودي.

13- ما مدى اعتمادك على البرامج الأكاديمية في كلية العلوم لتأهيلك لسوق العمل السعودي :

جدول (13) يوضح مدى اعتمادك على البرامج الأكاديمية في كلية العلوم لتأهيلك لسوق العمل السعودي

يوضح مدى اعتمادك على البرامج الأكاديمية في كلية العلوم لتأهيلك لسوق العمل السعودي	ك	%
اعتمد عليها بدرجة كبيرة	92	61.4
اعتمد عليها بدرجة متوسطة	22	14.7
اعتمد عليها بدرجة منخفضة	13	8.6
لم أعتمد عليها	23	15.3
الجملة	150	100

يتضح من الجدول السابق : معظم أفراد العينة في كلية العلوم يعتمدون على برامجها الأكاديمية في تأهيليهم لسوق العمل السعودي نظرا لكون الكلية عملية ، ويلزم التطبيق الفعلي ، لكن تختلف درجات الاعتماد على هذه البرامج ، فوجد الباحث أن نسبة منهم 61.4% يعتمدون على البرامج الأكاديمية بدرجة كبيرة ، ونسبة منهم 14.7% يعتمدون عليها بدرجة متوسطة ، ونسبة منهم 8.6% يعتمدون عليها بدرجة منخفضة ، ونسبة منهم 15.3% لا يعتمدون إطلاقا على هذه البرامج.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة (الأحمدي ، 2016م) في الاعتماد بشكل كبير على البرامج الأكاديمية التي تؤهلهم لسوق العمل السعودي.

بمعنى أن أفراد العينة طلبة كلية العلوم يعتمدون بنسبة كبيرة حوالى 84.7% على برامج كليتهم الأكاديمية في اكسابهم للمهارات وتأهيليهم لسوق العمل

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (عارف,2018م) التي وضحت ان مخرجات البرامج الأكاديمية بالجامعات ضعيفة لا تفي بالغرض وبالتالي فهي لا تؤهل الطلبة لسوق العمل.

التحقق من فروض الدراسة :

الفرض الأول: لا توجد علاقة دالة إحصائياً في الفروق بين الذكور والإناث لكليتي الأعمال والعلوم في دراسة البرامج الأكاديمية.

جدول (14) يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في دراسة البرامج الأكاديمية.

الجنس / المتغير	ذكور ن=150		إناث ن=150		ت	الدلالة د.ح198
	م	ع	م	ع		
دراسة البرامج الأكاديمية	2.8	1.07	2.9	1.22	0.591-	0.555 غير دالة

يتضح من الجدول السابق : صدق الفرض الأول في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في دراسة البرامج الأكاديمية حيث كانت قيمة (ت) غير دالة عند مستوى 0.05.

وهذا يؤكد أن الجنسين أصبحوا قريبي الذكاء من بعضهم خاصة في البرامج الأكاديمية العملية والنظرية ، وقد تتفق بعض الدراسات مع هذه النتيجة مثل دراسة (الأحمدي, 2016م) التي أكدت على عدم وجود فروق بين الجنسين في البرامج الأكاديمية ونسبة التحصيل وقد تختلف بعض الدراسات السابقة مع هذه النتيجة مثل دراسة (أمين ,2012م) التي وضحت أن هناك فروقا بين الجنسين في دراسة البرامج الأكاديمية ومدى تحصيلها .

الفرض الثاني : توجد علاقة دالة إحصائياً في الفروق بين البرامج الأكاديمية لكلية الأعمال وكلية العلوم

جدول (15) يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الفروق بين بين البرامج الأكاديمية لكلية الأعمال وكلية العلوم

التخصص / المتغير	العملية (ن=150)		النظرية (ن=150)		ت	الدلالة د.ح198
	م	ع	م	ع		
دراسة البرامج الأكاديمية	2.9	1.21	2.5	1.08	2.114	0.01

يتضح من الجدول السابق : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب الكلية العملية (العلوم) وطلاب الكليات النظرية (الأعمال) في دراسة البرامج الأكاديمية لصالح طلاب الكليات العملية (العلوم) حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى 0.01.

وتفسير ذلك أن الكليات العملية كليات تطبيقية تقوم بتنفيذ ما يدرس من مقررات مثل كلية العلوم والطب وبالتالي يكتسب الطلبة ميزات وخبرات غير موجودة عند طلبة الكليات النظرية مثل كلية الأعمال التي تدرس المقررات بطريق نظرية بحتة غير تطبيقية ، وبالتالي نجد الكليات العملية يكون لها تواجد ومطلوبة على الساحة العملية وفى سوق العمل عن الكليات النظرية.

الفرض الثالث : توجد علاقة طردية بين درجة اعتماد الشباب الجامعي بكليتي الأعمال والعلوم على دراسة البرامج الأكاديمية ومدى تأهيليهم لسوق العمل السعودي.

جدول (16) يوضح العلاقة بين درجة اعتماد الشباب الجامعي بكليتي الأعمال والعلوم على البرامج الأكاديمية ومدى تأهيلهم لسوق العمل السعودي

المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	الاتجاه	القوة	مستوى الدلالة
درجة اعتماد الشباب الجامعي بكليتي الأعمال والعلوم على البرامج الأكاديمية	2.9	0.35				
مدى تأهيليهم لسوق العمل السعودي	4.4	0.87	**0.641	طردي	قوي	0.01

يتضح من الجدول السابق:

أنه توجد علاقة طردية قوية ذات دلالة إحصائية بين درجة اعتماد الطلاب بكليتي الأعمال والعلوم على البرامج الأكاديمية ومدى تأهيليهم لسوق العمل السعودي حيث كانت قيم(ر> 0.6) دالة عند مستوى دلالة 0.01.

ويفسر ذلك أن البرامج الأكاديمية لكليتي الأعمال والعلوم مفيدة ومحببة للطلاب ويستفيدوا منها ، لذا فإنهم يعتمدون عليها وبالتالي تثقلهم وتؤهلهم لسوق العمل حيث لا مجال للبرامج الأكاديمية الضعيفة ، وهذا يوضح العلاقة الطردية القوية بين البرامج الأكاديمية القوية ومدى التأهيل الذى تحققه في سوق العمل.

خاتمة الدراسة وتوصياتها:

أولا : ملخص نتائج الدراسة

يتضح من نتائج الدراسة :

1-هناك متطلبات أساسية لسوق العمل السعودي يجب توافرها ، فنجد أن نسبة 91.65% من أفراد العينة اختاروا (كل ما سبق) في الترتيب الأول بمعنى أنهم اختاروا جميع المتطلبات الأساسية لسوق العمل السعودي ، أما الترتيب الثاني فكان للمؤهلات الأكاديمية بنسبة 84.3% والترتيب الثالث كان من نصيب السمات الشخصية بنسبة 32.6% أما الترتيب الرابع كان من نصيب الرضا الوظيفي بنسبة 29.3% والخامس من نصيب الشخصية القيادية بنسبة 25.3% ، وهذا يدل على أن أفراد العينة يدركون جيدا أهمية المتطلبات الأساسية لسوق العمل

وأنها معيار التحكم في سوق العمل فاختاروا في الترتيب الأول بنسبة 91.65% كل المتطلبات التي يطلبها السوق السعودي.

2-معظم أفراد العينة محل الدراسة و بنسبة 90% يتفقون في الرأي على أن البرامج الأكاديمية بمقرراتها التدريسية بكليتي العلوم والأعمال تكون متوافقة بنسبة كبيرة مع متطلبات سوق العمل السعودي وتكون هذه النسبة ما بين دائما بنسبة56.6 % وأحيانا بنسبة33.4 % ، وهناك نسبة مقدارها 10% ترى أن هذه البرامج الأكاديمية غير متوافقة مع متطلبات سوق العمل السعودي ، وهذا يدل على نجاح سياسة عمل جامعة جدة نحو برامجها الأكاديمية وفيما تقدمه للخريجين للتوافق مع متطلبات وآليات سوق العمل.

3-أفراد العينة البالغ عددهم 300 **مبحوث رأوا** (استخدام التقنيات الحديثة) في الترتيب الأول بنسبة 63.3% ضمن المهارات التي تؤهل لسوق العمل السعودي ، و(المهارات القيادية) في الترتيب الثاني بنسبة 63% والترتيب الثالث (لكل ما سبق) بنسبة 59% بمعنى التأكيد على كل المهارات المطلوبة التي تؤهل لسوق العمل السعودي والترتيب الرابع فكان من نصيب المهارات اللغوية بنسبة37.3% أما الترتيب الخامس فكان لمهارة التواصل والحوار بنسبة 35% ، وهذا يؤكد أن هناك مهارات يلزم وجودها في الخريجين ، هذه المهارات تؤهله لسوق العمل السعودي و تأتى هذه المهارات عن طريق برامج الجامعة الأكاديمية وكذلك مهارات الخريج وسماته الشخصية.

4-معظم أفراد العينة ونسبتهم 87.6% يؤيدون توافق البرامج الاكاديمية بكليتي العلوم والأعمال بمقرراتها التدريسية مع المهارات المطلوبة لسوق العمل السعودي، في مقابل أن نسبة منهم مقدارها 12.4% يؤيدون عدم التوافق بين البرامج الأكاديمية بمقرراتها التدريسية مع آليات سوق العمل.

5-غالبية أفراد العينة لكلية الأعمال ونسبتهم 90.6% يؤيدون ويجمعون على أن المقررات التدريسية في مرحلة (البكالوريوس – الماجستير) لكلية الأعمال تساهم بالفعل في تأهيليهم لسوق العمل السعودي وتجعلهم أكثر نضجا ودراية بما هو متاح بسوق العمل ، وتعطيهم خبرة لمسايرة كل ما هو جديد في سوق العمل السعودي ، في حين أن هناك نسبة قليلة منهم تبلغ 9.4% ترى أن هذه المقررات التدريسية لا تساهم في تأهيليهم لسوق العمل السعودي.

6-معظم أفراد العينة لكلية العلوم ونسبتهم 84.7% يتفقون ويؤيدون على أن المقررات التدريسية في مرحلة (البكالوريوس – الماجستير–الدكتوراه) لكلية العلوم تساهم بالفعل في تأهيليهم لسوق العمل السعودي، نظرا لكون الكلية عملية ويعتمد الطلبة في مختلف المراحل على المقررات التدريسية بشكل كامل، في حين أن هناك نسبة 15.3% ترى أن هذه المقررات التدريسية لا تساهم في تأهيليهم لسوق العمل السعودي.

7-تفاوت اعتماد طلبة كلية الأعمال على البرامج الأكاديمية ، لكن المحصلة النهائية أن معظم طلبة كلية الأعمال يعتمدون على البرامج الأكاديمية بجامعة جدة والتي تؤهلهم لسوق العمل السعودي فنجدهم يعتمدون على هذه البرامج بدرجة متوسطة بنسبة 60%وبدرجة كبيرة بنسبة 25.3%وبدرجة منخفضة بنسبة 5.3% ،في حين أن نسبة 9.4% منهم لا يعتمدون على هذه البرامج الأكاديمية وبالتالي فهم لا يعترفون بأنها تؤهلهم لسوق العمل السعودي.

8-معظم أفراد العينة في كلية العلوم يعتمدون على برامجها الأكاديمية في تأهيليهم لسوق العمل السعودي نظرا لكون الكلية عملية ، ويلزم التطبيق الفعلي ، لكن تختلف درجات الاعتماد على هذه البرامج ، فوجد الباحث أن نسبة منهم 61.4% يعتمدون على البرامج الأكاديمية بدرجة كبيرة ، ونسبة منهم 14.7% يعتمدون عليها بدرجة متوسطة ، ونسبة منهم 8.6% يعتمدون عليها بدرجة منخفضة ، ونسبة منهم 15.3% لا يعتمدون إطلاقا على هذه البرامج.

9-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في دراسة البرامج الأكاديمية حيث كانت قيمة (ت) غير دالة عند مستوى 0.05.

10- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب الكلية العملية (العلوم) وطلاب الكليات النظرية (الأعمال) في دراسة البرامج الأكاديمية لصالح طلاب الكليات العملية (العلوم) حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى 0.01.

11- توجد علاقة طردية قوية ذات دلالة إحصائية بين درجة اعتماد الطلاب بكليتي الأعمال والعلوم على البرامج الأكاديمية ومدى تأهيليهم لسوق العمل السعودي حيث كانت قيم(ر> 0.6) دالة عند مستوى دلالة 0.01.

ثانيا : توصيات الدراسة

- التطبيق الكامل لآليات الجودة والابتكار في كل مقررات البرامج الأكاديمية الجامعية للكليات النظرية والعملية حتى يكون هناك كوادر من الخريجين ذات قدرات ومهارات عالية تخدم وطنها وتتفوق في سوق العمل السعودي.
- زيادة الجرعات والمقررات التدريسية التطبيقية لطلاب الكليات النظرية وذلك لتأهيل خريجي هذه الكليات حتى يصبح الخريج عضوا نافعا في مجتمعه يفيد وطنه ونفسه والآخرين بعلمه وثقافته وبالتالي لا نحتاج مستقبلا لكوادر من خارج الوطن.
- تحديث البرامج الأكاديمية الجامعية الحكومية سنويا ، وتجديد المقررات التقليدية بأخرى حديثة ، وذلك لإعداد خريج على مستوى عال يناسب سوق العمل السعودي ، ويساير ركب التقدم التقني الموجود على الساحة الدولية.

- اجراء دراسات تساعد الجامعات في تحديد المهارات والمؤهلات التي يبحث عنها أصحاب العمل من أجل إنشاء برامج تعليمية وتدريبية تساهم في إيجاد قوى عاملة قوية وماهرة قادرة على النهوض بالمملكة وتحقيق أهدافها
- تفعيل دور لجامعات في تمكين الطلاب من اتخاذ قرارات مدروسة بشأن دراستهم وبرامج اعادة صقل المهارات التي يشاركون فيها وكيفية اختيار التخصصات المناسبة وتطوير المهارات الكفيلة بتعزيز الفرص المتاحة لهم مما يسهم في اعدادهم بشكل افضل لتحقيق النجاح المهني لهم.
- التنسيق والتطوير المستمر بين الجامعات وأصحاب الأعمال من أجل تعزيز التعاون وتوفير النوع المناسب من الخريجين لسوق العمل.
- خلق بيئة تعليمية تعزز العلاقة بين العناصر الأساسية للعملية التعليمية واحتياجات سوق العمل وقضايا المجتمع.
- خلق أسلوب تعليمي متميز يلبي معايير الأداء والجودة العالمية ويلبي احتياجات سوق العمل .

المراجع

1. أمين ، هناء بنت محمد.(2012م). التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل: تجربة سلطنة عمان. المؤتمر الخامس للجمعية الاقتصادية العمانية ،7-8 يناير : سلطنة عمان –مسقط.

2. الأحمدي ، عائشة بنت سيف صالح.(2016م). قدرة الجامعات السعودية على اكساب خريجيها للكفايات التنافسية الدولية لسوق العمل. المجلة الدولية للأبحاث التربوية: جامعة الامارات العربية المتحدة – كلية التربية، ع39 ،ص ص 169-205

3. العتيبي ، منير بن مطني.(2010م).مدى ملائمة مخرجات التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل السعودي، دراسة تحليلية. المجلة التربوية – الكويت ، م24،ع94 ، ص ص 251-288.

4. الحدابي ، داوود عبدالملك وعكاشة ، محمود فتحي .(2008م). واقع الاعداد المهني للطلبة في برامج جامعة العلوم والتكنولوجيا وتلبية لمتطلبات سوق العمل. المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي: 1(1) ، ص ص 108-120

5. الزهراني ، سعد عبدالله .(1423هـ). مواءمة التعليم العالي السعودي لاحتياجات التنمية الوطنية من القوى العاملة وانعكاساتها الاقتصادية والاجتماعية والأمنية ، دراسة تحليلية. الرياض : مطابع وزارة الداخلية.

6. الهيئة العامة للإحصاء , 2023م, تم الاسترجاع من خلالhttps://www.stats.gov.sa

7. جامعة جدة , 2023م, تم الاسترجاع من خلالhttps://about.uj.edu.sa

8. رؤية جامعة جدة , 2023م, تم الاسترجاع من خلالhttps://cob.uj.edu.sa

9. صندوق تنمية الموارد البشرية, 2023م, تم الاسترجاع من خلالhttps://www.hrdf.org.sa

10. عبدالقادر ، رمضان محمود عبدالعليم.(2020م) ، رؤية مستقبلية لتحسين جودة مخرجات التعليم العالي السعودي لتلبية احتياجات سوق العمل تحقيقا لرؤية المملكة 2030، المجلة العربية للعلوم التربوية والاجتماعية، العدد 15 ، جامعة المجمعة.

11. عبدالقادر ، رمضان محمود عبدالعليم.(ديسمبر 2021م) ، رؤية مستقبلية لأنماط التعليم العالي السعودي لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر خبراء التربية ، مجلة الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة للعلوم التربوية والاجتماعية ، العدد الثامن ، ج1 ، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

12. عارف ، وآخرون .(2018م). جودة مخرجات التعلم في الجامعات السعودية ودورها في تلبية متطلبات سوق العمل السعودي وفق رؤية 2030م.مجلة البحث العلمي في التربية ،جامعة عين شمس – كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ،ع19، ج4 ،ص ص 683-741. جامعة جدة , 2023م, تم الاسترجاع من خلال :- https://about.uj.edu.sa

13. عسيري ، عالية محمد.(2018م).تصور مقترح من منظور التربية الإسلامية لمواجهة مشكلة البطالة والآثار المترتبة عليها في ضوء احتياجات سوق العمل السعودي. مجلة التربية :جامعة الأزهر- كلية التربية،ع177،ج2 ،538-582.

14. كلية الأعمال- جامعة جدة , 2023م, تم الاسترجاع من خلالhttps://cob.uj.edu.sa :-

15 0 محمد على الزبيدي(م2022). عدم التطابق بين التعليم والوظيفية في المملكة العربية السعودية: تحليل لعدم التطابق الأفقي لدى خريجي التعليم العالي. مجلة **كلية التربية بالقاهرة العدد (193)، الجزء (4)** .

المراجع الانجليزية

16- Bianca Ifeoma Chigbu, Fhulu. H. Nekhwevha (2022): Academic-faculty environment and graduate employability: variation of work-readiness perceptions. Heliyon 8 , e09117.

17- Iñaki Iriondo(2022): Graduate labour market outcomes and satisfaction with university education in Spain. https://journals.plos.org/plosone/ |. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0270643 July 6, 2022

18- Carmen Aina , Giorgia Casalone (2020): Early labor market outcomes of university graduates: Does time to degree matter?.Socio-Economic Planning Sciences,100822.

19- Hugh Lauder , Ken Mayhew(2020): Higher education and the labour market: an Introduction. OXFORD REVIEW OF EDUCATION, VOL. 46, NO. 1, 1–9.

20 - Bassam Maali, Ali M. Al-Attar(2020): Accounting Curricula in Universities and Market Needs: The Jordanian Case. journals.sagepub.com/home/sgo, January-March: pp 1– 12.

21- HODA AHMED IBEAHEEM, SALLY ELAWADY, WIDED RAGMOUN(2018): Saudi Universities and higher education skills on Saudi Arabia. International Journal of Higher Education Management (IJHEM), Vol. 4 Number 2 February.

22- Jing Cai, Valery T. Youngblood, Elena A. Khodyreva, Anvar N. Khuziakhmetov(2017): Higher Education Curricula Designing on the Basis of the Regional Labour Market Demands. Journal of Mathematics Science and Technology Education, 13(7):2805-2819.

23 - Gungor Turan , Eglantina Hysa , Marsela Fejzaj , Mergleda Hodo(2016): Graduate Skill and Employability at the Labor Market: Graduates' Expectations and Employers' Perspective.
Publisher: PETER LANG, January, New York. ISBN:9783631696538.

24 -Almannie,M.(2015):Proposed Model for Innovation of Community Colleges to Meet Labor Market Needs in Saudi Arabic. Journal of Education and Practice,6(20),42-51

25- Yoshiko Koda, Takako Yuki (2013): The labor market outcomes of two forms of cross-border higher education degree programs between Malaysia and Japan. International Journal of Educational Development, Volume 33, Issue 4, July, Pages 367-379

26- Juanna Schrøter Joensen(2009): Academic and Labor Market Success: The Impact
of Student Employment, Abilities, and Preferences. Google scholar, (April 27).

The effectiveness of the academic programs at the University of Jeddah in qualifying its graduate students of the Saudi labor market

from their point of view

Dr. Abdul Rahman Brik Khalaf Al-Olayan
University of Jeddah
aalolian@gmail.com

abstract. the study aimed mainly at identifying the academic programs at the University of Jeddah and the extent of their qualification for the Saudi labor market. The study came out with many results, the most important of which are: There is a strong direct relationship with statistical significance between the degree of dependence of students in the Faculties of Business and Science on academic programs and the extent of their qualification for the Saudi labor market.
Keywords: academic programs - labor market - graduate student